



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

تربیت مربی کودک

Child Instructorship

مقطع کاردانی پیوسته



گروه فنی و حرفه‌ای
ویژه دانشگاه ملی مهارت

بیت

نام رشته: تربیت مربی کودک

عنوان گرایش: -

گروه تحصیلی: فنی و حرفه‌ای

دوره تحصیلی: کاردانی پیوسته

زیر گروه تحصیلی: علوم انسانی

نوع مصوبه: بازنگری (تغییر عنوان)

پیشنهادی: دانشگاه ملی مهارت

تاریخ تصویب: ۱۴۰۴/۰۳/۰۵

برنامه درسی بازنگری شده و تغییر عنوان یافته دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک، در جلسه شماره ۵ تاریخ ۱۴۰۴/۰۳/۰۵ شورای تخصصی سیاست‌گذاری آموزش عالی مهارتی به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه ملی مهارت پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- برنامه درسی رشته تربیت کودک مصوب جلسه ۱۲ تاریخ ۱۳۹۸/۰۴/۳۰ شورای برنامه‌ریزی آموزشی دانشگاه فنی و حرفه‌ای منسوخ شده و برنامه درسی بازنگری شده با عنوان جدید، جایگزین آن می‌شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه ملی مهارت پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

ماده چهار- این برنامه درسی با عنوان جدید از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۵ به مدت ۳ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر ابوالفضل واحدی

معاون آموزشی

و رئیس شورای تخصصی سیاست‌گذاری آموزش عالی مهارتی

دکتر رضا نقی‌زاده

مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی آموزش عالی





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

تربیت مربی کودک Child Instructorship

مقطع کاردانی پیوسته



ویژه دانشگاه ملی مهارت

گروه تحصیلی فنی و حرفه‌ای
زیرگروه تحصیلی علوم انسانی



فصل اول: مشخصات کلی ۴

- ۱-۱- مقدمه ۵
- ۱-۲- تعریف ۵
- ۱-۳- هدف ۵
- ۱-۴- اهمیت و ضرورت ۵
- ۱-۵- توانایی فارغ التحصیلان ۵
- ۱-۶- مشاغل قابل احراز ۶
- ۱-۷- طول دوره و شکل نظام ۶
- ۱-۸- ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو ۶
- ۱-۹- سهم درصد دروس نظری و عملی (برحسب تعداد واحد و ساعت) ۷
- ۱-۱۰- نوع درس (برحسب تعداد واحد) ۷

فصل دوم: جدول های واحدهای درسی ۸

- ۲-۱- دروس عمومی دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک ۹
- ۲-۲- دروس پایه دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک ۹
- ۲-۴- دروس تخصصی دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک ۱۰
- ۲-۵- دروس اختیاری دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک ۱۱
- ۲-۶- ترم بندی پیشنهادی دروس دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک ۱۳
- ۲-۶-۲- ۱- نیمسال اول ۱۳
- ۲-۶-۲- ۲- نیمسال دوم ۱۴
- ۳-۶-۲- ۳- نیمسال سوم ۱۵
- ۲-۶-۴- ۲- نیمسال چهارم ۱۶

فصل سوم: سرفصل دروس ۱۷

- ۳-۱- درس ریاضی عمومی ۱۸
- ۳-۲- درس زیست شناسی ۲۰
- ۳-۳- درس پرورش مهارت های تدریس در دوره پیش از دبستان ۲۲
- ۳-۴- درس پرورش مهارت های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی ۲۵
- ۳-۵- درس روانشناسی بازی ۲۸
- ۳-۶- درس اصول سرپرستی در مراکز پیش از دبستان ۳۱
- ۳-۷- درس روانشناسی رشد کودک ۳۳
- ۳-۸- درس اصول راهنمایی و مشاوره کودک ۳۵
- ۳-۹- درس به کارگیری اصول تغذیه در رشد کودک ۳۸
- ۱۰-۳- درس حقوق کودک ۴۲
- ۳-۱۱- درس روش های آماری در علوم تربیتی ۴۴



۴۷.....	۳-۱۲- درس برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان
۴۹.....	۳-۱۳- درس آموزش مهارت های زبان آموزی.....
۵۲.....	۳-۱۴- درس زبان فنی
۵۴.....	۳-۱۵- درس طراحی و تنظیم فضای آموزشی خلاق در مراکز پیش از دبستان
۵۶.....	۳-۱۶- درس حجم سازی و سفالگری با دست
۵۸.....	۳-۱۷- درس پرورش مهارت‌های آموزش موسیقی و سرودهای خاص به کودکان
۶۱.....	۳-۱۸- درس پرورش مهارت های تولید اسباببازی
۶۵.....	۳-۱۹- درس مدیریت آموزشی در مراکز پیش از دبستان
۶۷.....	۳-۲۰- درس قصه‌گویی و نمایش خلاق
۷۰.....	۳-۲۱- درس آموزش مهارت های مفاهیم علوم تجربی پیش از دبستان.....
۷۳.....	۳-۲۲- درس آموزش مهارت های مفاهیم اجتماعی و دینی پیش از دبستان.....
۷۷.....	۳-۲۳- درس آموزش مهارت های مفاهیم علوم ریاضی پیش از دبستان
۸۰.....	۳-۲۴- درس بهداشت روانی
۸۲.....	۳-۲۵- درس نرم افزارهای کاربردی در تربیت کودک
۸۵.....	۳-۲۶- درس کارآفرینی و مدیریت کسب و کار.....
۹۰.....	۳-۲۷- درس بهداشت و کمک‌های اولیه
۹۳.....	۳-۲۸- درس کارآموزی
۹۵.....	۳-۲۹- درس کودکان استثنایی
۹۸.....	۳-۳۰- درس برنامه‌ریزی آموزش حرکات ورزشی و اصلاحی کودکان
۱۰۱.....	۳-۳۱- درس جامعه‌شناسی عمومی
۱۰۴.....	۳-۳۲- درس روانشناسی تربیتی
۱۰۶.....	۳-۳۳- درس واحد کار هنر
۱۰۸.....	پیوست‌ها.....
۱۰۹.....	پیوست یک
۱۱۰.....	پیوست دو



فصل اول: مشخصات کلی



۱-۱- مقدمه

پیشرفت و گسترش روزافزون دانش بشری و استفاده از فن‌های شناخته‌شده برای غلبه بر مشکلات، حاصل تلاش‌هایی است که بر مبنای کاربرد علوم در رفع معضلات به‌دست‌آمده است. با توجه به اهمیت دوره حساس کودکی در شکل‌گیری شخصیت، لازم است مربیان و مجریان به ابزار دانش و اطلاعات تخصصی، مجهز باشند. در همین راستا دوره کاردانی پیوسته تربیت مربی کودک در جهت نیل به این اهداف تدوین گردیده است. فارغ‌التحصیلان این دوره با شناخت خصوصیات روانی - عاطفی کودکان و توجه به تفاوت‌های فردی، از روش‌های آموزشی و تربیتی مناسب در جهت پرورش استعداد فردی و رشد روانی آنان استفاده می‌نمایند و با توجه دقیق به زمینه‌های تربیتی ناسالم کودکان، آنان را به متخصص مربوطه ارجاع و از بازی‌ها سرگرمی‌های تفریحی هدف‌دار، در جهت اهداف تربیتی استفاده می‌نمایند.

۱-۲- تعریف

دوره کاردانی پیوسته تربیت مربی کودک یکی از رشته‌های عالی مهارتی بوده که شامل شایستگی‌هایی است که دست یافتن به آن‌ها از طریق آموزش دروس نظری و عملی که در این برنامه لحاظ شده، امکان‌پذیر می‌باشد.

۱-۳- هدف

هدف این دوره، تربیت و تأمین نیروی انسانی متعهد، متخصص و کارآمدی است که بتواند پرورش و آموزش کودکان سنین قبل از دبستان را از لحاظ مفاهیم اخلاقی، اجتماعی، روانی - عاطفی، ذهنی و جسمی در مراکز پیش از دبستان عهده‌دار شود و در جهت تکوین شخصیت، رشد استقلال فردی، شکوفایی و بروز خلاقیت و ابتکار آنان و آماده نمودن کودکان برای ورود به مبادرت نماید.

۱-۴- اهمیت و ضرورت

با توجه به ساختار موجود مراکز پیش از دبستانی، به نظر می‌آید که مربیان این مقطع، نیازمند اطلاعاتی هستند که جنبه کاربردی داشته باشند. فارغ‌التحصیلان کارشناسی علوم تربیتی با گرایش آموزش ابتدایی و پیش از دبستان در دانشگاه‌ها، در حال حاضر در سمت مسئول و مدیر داخلی در این مراکز مشغول فعالیت بوده و لذا این مراکز به مربیانی که آموزش و مهارت‌های لازم را دیده باشند، نیاز دارند. دوره کاردانی پیوسته تربیت مربی کودک، چنین مهارت‌هایی را با تأکید بر ارائه دروس عملی و کاربردی فراهم خواهد نمود.

۱-۵- توانایی فارغ‌التحصیلان

- مراقبت و رعایت نکات ایمنی و بهداشتی جهت حفظ سلامت کودکان
- ارزشیابی رشد و تکامل کودک با بهره‌گیری از مراحل و جداول رشد کودکان در سنین مختلف
- بهره‌گیری از فعالیت‌ها و تمرینات مناسب با سنین مختلف کودکان جهت تقویت قوای جسمی و ذهنی آنان
- بهره‌گیری از وسایل و اسباب‌بازی‌های مناسب با سن کودک و استفاده از بازی‌های آموزشی به صورت فردی و گروهی جهت رشد و تکامل کودک
- پرورش و کمک به شکوفایی استعدادهای نهفته کودکان و ایجاد ابتکار و خلاقیت در آنان
- تهیه و کاربرد مواد وسایل کمک‌آموزشی جهت انتقال بهتر مفاهیم و آموزش‌های لازم به کودکان
- تهیه واحد کار و پروژه و اجرای برنامه‌های آموزشی با اصوات، مفاهیم ساده و همچنین، انجام فعالیت‌های مربوط به زبان‌آموزی و گویش صحیح



- اجرای برنامه‌های آموزشی لازم به منظور خودشناسی و پرورش شخصیت کودک و شناسایی محیط زندگی و خودیاری کودکان در زمینه برطرف کردن نیازهای فردی
- انجام فعالیت‌های لازم به منظور پرورش و تقویت حواس پنج‌گانه کودکان
- اجرای تمرینات آموزشی به کودکان جهت شروع نوشتن و خواندن
- آموزش مفاهیم علوم تجربی، ریاضی، اجتماعی و دینی به کودکان
- سرپرستی، برنامه‌ریزی و مدیریت مراکز پیش از دبستان
- آموزش حرکات ورزشی متناسب با رشد جسمی، حرکتی و روانی کودکان

۶-۱- مشاغل قابل احراز

- مربی یار ارشد پیش از دبستان
- مربی هنر، نقاشی و کاردستی دوره پیش از دبستان
- مربی فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی کودکان
- مربی ساخت و تولید وسایل کمک آموزشی برای کودکان
- مربی پرورش خلاقیت کودکان
- مربی قصه‌گویی کودکان
- مربی نمایش‌های خلاق کودکان
- مربی طراحی فضای آموزشی در مراکز پیش از دبستان
- مربی طراحی فضای خلاق در مراکز پیش از دبستان
- مربی بخش سرگرمی‌های آموزشی

۷-۱- طول دوره و شکل نظام

مدت مجاز تحصیل دوره کاردانی پیوسته ۲ سال است و هر سال تحصیلی مرکب از ۲ نیمسال تحصیلی و یک دوره تابستانی و هر نیمسال شامل ۱۶ هفته آموزش و دو هفته امتحانات پایانی و دوره تابستانی شامل ۶ هفته آموزش و یک هفته امتحانات پایان دوره است. دروس نظری و عملی بر اساس مقیاس واحد درسی است و هر واحد درس نظری معادل ۱۶ ساعت در نیمسال، هر واحد درس عملی و آزمایشگاهی حداقل معادل ۳۲ ساعت و حداکثر ۴۸ ساعت در نیمسال، هر واحد درس کارگاهی حداقل معادل ۴۸ ساعت و حداکثر ۶۴ ساعت در نیمسال و هر واحد کارآموزی معادل ۱۲۰ ساعت در نیمسال می‌باشد.

۸-۱- ضوابط و شرایط پذیرش دانشجو

- دانش‌آموختگان شاخه‌های فنی و حرفه‌ای، کاردانش و نظری
- پذیرش دوره در چهارچوب روش‌های عمومی پذیرش دانشجو طبق مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



۹-۱- سهم درصد دروس نظری و عملی (برحسب تعداد واحد و ساعت)

نوع درس	تعداد واحد	درصد مجاز (بر حسب واحد)	درصد واحد	تعداد ساعت	درصد مجاز (بر حسب ساعت)	درصد ساعت
نظری	۴۵	۲۵ تا ۶۵	۶۴	۷۲۰	۲۵ تا ۴۵	۳۶
عملی	۲۵	۳۵ تا ۷۵	۳۶	۱۲۹۶	۵۵ تا ۷۵	۶۴
جمع	۷۰	۱۰۰	۱۰۰	۲۰۱۶	۱۰۰	۱۰۰

۱۰-۱- نوع درس (برحسب تعداد واحد)

نوع درس	تعداد واحد		تعداد واحد برنامه درسی مورد نظر
	حداقل	حداکثر	
عمومی	۱۳	۱۳	۱۳
پایه	۵	۱۰	۵
تخصصی	۴۴	۵۱	۴۶
اختیاری	۶	۸	۶
جمع			۷۰

- تعداد کل واحد درسی در دوره کاردانی پیوسته حداقل ۶۸ و حداکثر ۷۲ واحد می باشد.



فصل دوم: جدول‌های واحدهای درسی



۲-۱- دروس عمومی دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	زبان فارسی	۳	۴۸	۰	۴۸		
۲	زبان انگلیسی	۳	۴۸	۰	۴۸		
۳	یک درس از گروه درسی «مبانی نظری اسلام»	۲	۳۲	۰	۳۲		
۴	یک درس از گروه درسی «اخلاق اسلامی»	۲	۳۲	۰	۳۲		
۵	تربیت بدنی	۱	۰	۳۲	۳۲		
۶	دانش خانواده و جمعیت	۲	۳۲	۰	۳۲		
	جمع	۱۳	۱۹۲	۳۲	۲۲۴		

۲-۲- دروس پایه دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	ریاضی عمومی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۲	زیست شناسی	۳	۴۸	۰	۴۸		
	جمع	۵	۸۰	۰	۸۰		



۴-۲- دروس تخصصی دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک

ردیف	نام درس	تعداد واحد	تعداد ساعت			پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	جمع		
۱	پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۲	پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی	۲	۰	۹۶	۹۶		
۳	روانشناسی بازی	۲	۳۲	۰	۳۲	روانشناسی رشد کودک	
۴	اصول سرپرستی در مراکز پیش از دبستان	۲	۳۲	۰	۳۲		
۵	روانشناسی رشد کودک	۲	۳۲	۰	۳۲		
۶	اصول راهنمایی و مشاوره کودک	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۷	به کارگیری اصول تغذیه در رشد کودک	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۸	حقوق کودک	۱	۱۶	۰	۱۶		
۹	روش‌های آماری در علوم تربیتی	۲	۳۲	۰	۳۲	ریاضی عمومی	
۱۰	برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان	۲	۱۶	۳۲	۴۸		
۱۱	آموزش مهارت‌های زبان‌آموزی	۲	۱۶	۳۲	۴۸	پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان	
۱۲	زبان فنی	۲	۳۲	۰	۳۲	زبان انگلیسی	
۱۳	طراحی و تنظیم فضای آموزشی خلاق در مراکز پیش از دبستان	۱	۰	۴۸	۴۸	روانشناسی بازی- پرورش مهارت‌های تولید اسباب‌بازی	
۱۴	حجم‌سازی و سفالگری با دست	۱	۰	۶۴	۶۴	پرورش مهارت‌های تولید اسباب‌بازی- پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی	
۱۵	پرورش مهارت‌های آموزش موسیقی و سرودهای خاص به کودکان	۱	۰	۴۸	۴۸		
۱۶	پرورش مهارت‌های تولید اسباب‌بازی	۲	۰	۹۶	۹۶	پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی	



۱۷	مدیریت آموزشی در مراکز پیش از دبستان	۲	۳۲	۰	۳۲	
۱۸	قصه‌گویی و نمایش خلاق	۱	۰	۶۴	۶۴	پرورش مهارت‌های تولید اسباب‌بازی
۱۹	آموزش مهارت‌های مفاهیم علوم تجربی پیش از دبستان	۲	۱۶	۴۸	۶۴	پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی - پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان - برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان
۲۰	آموزش مهارت‌های مفاهیم اجتماعی و دینی پیش از دبستان	۲	۱۶	۴۸	۶۴	پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی - پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان - برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان
۲۱	آموزش مهارت‌های مفاهیم علوم ریاضی پیش از دبستان	۱	۰	۴۸	۴۸	پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی - پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان - برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان
۲۲	بهداشت روانی	۲	۳۲	۰	۳۲	روانشناسی بازی - روانشناسی رشد کودک
۲۳	نرم‌افزارهای کاربردی در تربیت کودک	۲	۰	۹۶	۹۶	
۲۴	کارآفرینی و مدیریت کسب‌وکار	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۲۵	کارآموزی	۲	۰	۲۴۰	۲۴۰	گذراندن ۴۶ واحد درسی
۲۶	بهداشت و کمک‌های اولیه	۲	۱۶	۴۸	۶۴	
جمع		۴۶	۳۸۴	۱۱۶۸	۱۵۵۲	

۵-۲- دروس اختیاری دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک

ردیف	نام درس		تعداد ساعت	پیش‌نیاز	هم‌نیاز
------	---------	--	------------	----------	---------



		تعداد واحد	نظری	عملی	جمع		
۱	کودکان استثنایی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۲	برنامه‌ریزی آموزش حرکات ورزشی و اصلاحی کودکان	۲	۱۶	۴۸	۶۴		
۳	جامعه‌شناسی عمومی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۴	روانشناسی تربیتی	۲	۳۲	۰	۳۲		
۵	واحد کار هنر	۲	۱۶	۴۸	۶۴		
	جمع	۱۰	-	-	-		

*گذراندن ۶ واحد از دروس فوق الزامی است.



۶-۲- ترم بندی پیشنهادی دروس دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک

۶-۱-۲- نیمسال اول

پیش نیاز	تعداد ساعت			تعداد واحد	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
	۳۲	۰	۳۲	۲	ریاضی عمومی	۱
	۴۸	۳۲	۱۶	۲	پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان	۲
	۳۲	۰	۳۲	۲	روانشناسی رشد کودک	۳
	۴۸	۳۲	۱۶	۲	برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان	۴
	۹۶	۹۶	۰	۲	پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی	۵
	۱۶	۰	۱۶	۱	حقوق کودک	۶
	۴۸	۰	۴۸	۳	زیست‌شناسی	۷
	۳۲	۰	۳۲	۲	یک درس از گروه درسی «اخلاق اسلامی»	۸
	۳۲	۰	۳۲	۲	دانش خانواده و جمعیت	۹
	-	-	-	۱۸	جمع	



پیش نیاز	ساعت			تعداد واحد	نام درس	ردیف
	جمع	عملی	نظری			
ریاضی عمومی	۳۲	۰	۳۲	۲	روش های آماری در علوم تربیتی	۱
	-	-	-	۲	درس اختیاری	۲
پرورش مهارت های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی - پرورش مهارت های تدریس در دوره پیش از دبستان - برنامه ریزی در دوره پیش از دبستان	۶۴	۴۸	۱۶	۲	آموزش مهارت های مفاهیم علوم تجربی پیش از دبستان	۳
پرورش مهارت های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی - پرورش مهارت های تدریس در دوره پیش از دبستان - برنامه ریزی در دوره پیش از دبستان	۶۴	۴۸	۱۶	۲	آموزش مهارت های مفاهیم اجتماعی و دینی پیش از دبستان	۴
پرورش مهارت های تدریس در دوره پیش از دبستان	۴۸	۳۲	۱۶	۲	آموزش مهارت های زبان آموزی	۵
پرورش مهارت های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی	۹۶	۹۶	۰	۲	پرورش مهارت های تولید اسباب بازی	۶
روانشناسی رشد کودک	۳۲	۰	۳۲	۲	روانشناسی بازی	۷
	۴۸	۰	۴۸	۳	زبان انگلیسی	۸
	۹۶	۹۶	۰	۲	نرم افزارهای کاربردی در تربیت کودک	۹
	-	-	-	۱۹	جمع	



ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۱	مدیریت آموزشی در مراکز پیش از دبستان	۲	۳۲	۰	۳۲	
۲	بهداشت روانی	۲	۳۲	۰	۳۲	روانشناسی بازی - روانشناسی رشد کودک
۳	طراحی و تنظیم فضای آموزشی خلاق در مراکز پیش از دبستان	۱	۰	۴۸	۴۸	پرورش مهارت‌های تولید اسباب بازی - روانشناسی بازی
۴	زبان فنی	۲	۳۲	۰	۳۲	زبان انگلیسی
۵	بهداشت و کمک‌های اولیه	۲	۱۶	۴۸	۶۴	
۶	آموزش مهارت‌های مفاهیم علوم ریاضی پیش از دبستان	۱	۰	۴۸	۴۸	پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی - پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان - برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان
۷	درس اختیاری	۲	-	-	-	
۸	زبان فارسی	۳	۴۸	۰	۴۸	
۹	حجم سازی و سفالگری با دست	۱	۰	۶۴	۶۴	پرورش مهارت‌های تولید اسباب بازی - پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی
۱۰	یک درس از گروه درسی «مبانی نظری اسلام»	۲	۳۲	۰	۳۲	
	جمع	۱۸	-	-	-	

۴-۶-۲- نیمسال چهارم

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیش نیاز
			نظری	عملی	جمع	
۱	قصه‌گویی و نمایش خلاق	۱	۰	۶۴	۶۴	پرورش مهارت‌های تولید اسباب‌بازی
۲	اصول سرپرستی در مراکز پیش از دبستان	۲	۳۲	۰	۳۲	
۳	کارآفرینی و مدیریت کسب‌وکار	۲	۱۶	۳۲	۴۸	
۴	کارآموزی	۲	۰	۲۴۰	۲۴۰	گذراندن ۴۶ واحد درسی
۵	به‌کارگیری اصول تغذیه در رشد کودک	۲	۱۶	۳۲	۴۸	بهداشت روانی - زیست‌شناسی
۶	پرورش مهارت‌های آموزش موسیقی و سرودهای خاص به کودکان	۱	۰	۴۸	۴۸	
۷	تربیت بدنی	۱	۰	۳۲	۳۲	
۸	درس اختیاری	۲	-	-	-	
۹	اصول راهنمایی و مشاوره کودک	۲	۱۶	۳۲	۴۸	روانشناسی رشد کودک - روانشناسی بازی
	جمع	۱۵	-	-	-	



فصل سوم: سرفصل دروس



۱-۳- درس ریاضی عمومی

نوع درس: پایه

پیش نیاز: -

هم نیاز:-

هدف کلی درس: کسب توانایی لازم برای انجام محاسباتی لازم برای سایر دروس

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	مجموعه اعداد صحیح، طبیعی، گویا، گنگ و حقیقی و اعمال روی آن‌ها، مقایسه‌ی کسرها	۲	-
۲	مجموعه‌ها: نوشتن مجموعه با اعضاء، نوشتن مجموعه‌ها به زبان ریاضی، بیان مفاهیم عضویت و زیرمجموعه، تساوی دو مجموعه، مجموعه تهی و مرجع	۲	-
۳	اعمال روی مجموعه‌ها (اجتماع، اشتراک و تفاضل مجموعه‌ها)، متمم مجموعه‌ها، مفهوم بازه و روی بازه‌ها	۲	-
۴	توان: تقسیم و ضرب اعداد توان‌دار، بیان نماد علمی و انجام اعمال ضرب و تقسیم به کمک آن	۴	-
۵	رادیکال: مفهوم ریشه گیری - رادیکال و اعمال روی رادیکال‌ها - ارتباط بین ریشه گیری و توان	۴	-
۶	نسبت و تناسب: نسبت‌های مستقیم و معکوس و کاربرد آن‌ها	۴	-
۷	درصد و کاربردهای آن: درصد‌های بیشتر از صد و کمتر از یک، درصد تغییر	۳	-
۸	عبارت‌های جبری: مفهوم عبارت‌های جبری و مقداردهی آن‌ها و اعمال روی آن‌ها جمع، تفریق	۳	-
۹	تقسیم چندجمله‌ای‌ها	۲	-
۱۰	معادلات: حل معادله درجه اول یک مجهولی، حل معادله درجه دوم یک مجهولی به روش دلتا	۳	-
۱۱	دستگاه معادلات خطی: حل دستگاه معادلات خطی (دو معادله و دو مجهول)	۳	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

مهارت‌های محاسباتی ابتدایی، شایستگی حل مسئله



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
ریاضیات مقدماتی	مسعود حسن پور - مهدی ابلاغی		سرافراز	۱۳۹۲
ریاضیات مقدماتی	محمدعلی کرایه جیان		آهنگ قلم	۱۳۹۳
ریاضیات (۱)	فرهود فیروز بخش		بین المللی کاج	۱۳۹۳
ریاضیات (۱)	وزارت آموزش و پرورش		شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران	۱۳۹۲

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد مجهز به وایت برد و ویدئو پروژکتور

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار، حل مسئله

روش سنجش و ارزشیابی درس
پرسش های شفاهی، حل مسئله، آزمون میان ترم و پایان ترم

ویژگی های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد ریاضی یا آمار



۲-۳- درس زیست‌شناسی

نوع درس: پایه

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اساسی زیست‌شناسی

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	اساس شیمیایی حیات (ترکیبات آلی)؛ کربوهیدرات، لیپیدها، پروتئین، اسیدهای نوکلئیک	۳	-
۲	سازمان‌یابی سلولی؛ سلول‌های پروکاریوتی و یوکاریوتی، ساختار سلول‌های یوکاریوتی، ساختار غشا و روش‌های انتقال ماده از غشا، ساختار هسته و اندامک‌های سیتوپلاسمی	۳	-
۳	ساختار و عملکرد دستگاه‌های بدن انسان، دستگاه عصبی (نورون و ویژگی آن، دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی)	۳	-
۴	حواس پوست و گیرنده‌های آن، گیرنده نوری چشم	۳	-
۵	گیرنده مکانیکی گوش، گیرنده‌های شیمیایی زبان و بینی	۳	-
۶	دستگاه گردش مواد (قلب، خون، رگ‌ها)	۳	-
۷	دستگاه ایمنی (دفاع اختصاصی و غیراختصاصی)	۳	-
۸	دستگاه تنفس	۳	-
۹	دستگاه گوارش	۳	-
۱۰	دستگاه دفع مواد زائد	۳	-
۱۱	دستگاه تنظیم داخلی (هورمون‌ها و غدد درون‌ریز)	۳	-
۱۲	ژنتیک (کروموزوم‌های یوکاریوتی، چرخه سلولی و میتوز)	۳	-
۱۳	تولیدمثل جنسی و میوز، اصول مندلی وراثت، وراثت مندلی	۳	-
۱۴	دستگاه تولیدمثل	۳	-
۱۵	سلول‌های بنیادی، زیست‌فناوری	۳	-
۱۶	میکروارگانیسم‌ها (ویروس، باکتری، آغازیان)	۳	-
	جمع	۴۸	-



ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت مفاهیم اساسی زیست‌شناسی

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
بیولوژی کمپبل	جین ریس و همکاران	گروه مترجمین خانه زیست‌شناسی	خانه زیست‌شناسی	۱۳۹۶
بیولوژی سولومون	سولومون و همکاران	گروه مترجمین خانه زیست‌شناسی	خانه زیست‌شناسی	۱۳۹۳
سلول‌های بنیادی به زبان ساده	لاری گلداستین و مک اشنایدر	کینوش خلقی و ابراهیم شهبازی و...	خانه زیست‌شناسی	۱۳۹۳

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار، پژوهش گروهی

روش سنجش و ارزشیابی

پرسش‌های شفاهی، حل مسئله، آزمون میان ترم و پایان ترم

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد گرایش‌های مختلف زیست‌شناسی



۳-۳- درس پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

عملی	نظری	
۱	۱	تعداد واحد
۳۲	۱۶	تعداد ساعت

هدف کلی درس: آشنایی با روش‌های و فنون تدریس در دوره پیش از دبستان و چگونگی کسب مهارت‌های تدریس

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	دوره پیش از دبستان: اهداف کلی و آموزشی در دوره پیش از دبستان پیوستگی آموزش پیش از دبستان تا ابتدایی اصول مبتنی بر اهداف کلی دوره‌ی پیش از دبستان سطوح اساسی مورد توجه در دوره پیش از دبستان، ویژگی‌های کودکان در دوره پیش از دبستان	۱	۲
۲	یادگیری: تعریف یادگیری، یادگیری و عملکرد، عوامل مؤثر در یادگیری مشاهده، شرطی‌سازی، یادگیری اکتشافی، یادگیری مشارکتی اهمیت و نقش روش‌های تدریس در فرایند یاددهی و یادگیری آمادگی، تجربیات قبلی، موقعیت‌های یادگیری، فعالیت یادگیرنده، روابط کل و جز	۱	۲
۳	انگیزش: تعریف، طبقه‌بندی مازلو از نیازها، روش‌های ایجاد انگیزش، یادگیری و انگیزش	۱	۲
۴	ارتباط: تعریف ارتباط، هدف و روش‌های ارتباط، تجزیه و تحلیل فرایند ارتباط، موانع ارتباط گروه همسن و تأثیر آن بر کودک، ارتباط فرد و گروه تا ۶ سالگی، تشکیل گروه‌ها، پذیرش گروهی، رفتارهای دفاعی، ارتباط به‌عنوان عامل مؤثر در تدریس - یادگیری	۱	۲
۵	اهداف و حیطه‌های آموزشی: تعریف هدف، ضرورت تعیین اهداف، منابع تعیین هدف‌های آموزشی، سطوح اهداف انواع اهداف، اهداف شناختی، نگرشی و مهارتی، ارتباط اهداف با روش‌ها و فنون تدریس	۱	۲
۶	فنون تدریس: تعریف، مراحل، محاسن و محدودیت‌ها، انتخاب و سازمان‌دهی فعالیت‌های یادگیری اصول تعیین و سازمان‌دهی روش‌های تدریس، روش‌ها و فنون تدریس در دوره پیش از دبستان	۱	۲
۷	روش‌های عینی: تدریس فعال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱	۲
۸	ایفای نقش، نمایش علمی، کاوشگری و گردش علمی تدریس تجربی و آزمایشی، تمرین و تکرار	۱	۲



۹	حل مسئله، بازی، قصه‌گویی، بدیع پردازی، تدریس انفرادی، مشارکتی و همیاری	۱	۲
۱۰	آموزش برنامه‌ای، آموزش به‌وسیله رایانه، فناوری نوین در تدریس مفاهیم به کودکان	۱	۲
۱۱	واحد کار، روش پروژه	۱	۲
۱۲	مهارت‌های قبل از تدریس در دوره پیش از دبستان: تعریف و اهمیت طرح درس (مهارت تهیه طرح درس)، انواع طرح درس، مراحل طرح درس روزانه (مشخصات کلی)، تعیین موضوع درس، مشخص کردن هدف ویژه تدریس در یک جلسه، تجزیه موضوع کلی مطالب به مفاهیم جزئی‌تر، تهیه هدف‌های رفتاری بر اساس ریز مطالب	۱	۲
۱۳	مهارت‌های ضمن تدریس در دوره پیش از دبستان: تعریف، انواع، مراحل، راهکارهای عملی، مهارت در به‌کارگیری رسانه‌های آموزشی، مهارت در ایفای نقش الگویی، مهارت در رشد خلاقیت مهارت مشارکت دادن فراگیران در یاددهی و یادگیری	۱	۲
۱۴	ایجاد گروه در کلاس، مهارت ایجاد و نگهداری انگیزه و انگیزش، استفاده از بازی برای ایجاد روح جمعی و اندیشیدن و دوستی و رفاقت، ارائه راهکار عملی برای تقویت ارزش‌های جمعی	۱	۲
۱۵	مهارت ارائه تقویت (تقویت مثبت و تقویت منفی) مهارت برقراری و حفظ ارتباط، مهارت پرسشگری مهارت در مدیریت کلاس درس، روش‌های انضباطی و اداره کلاس، رفتارهای مخرب	۱	۲
۱۶	مهارت‌های بعد از تدریس (ارزشیابی): تعریف اندازه‌گیری، ارزشیابی، هدف، اهمیت و ضرورت ارزشیابی، انواع ارزشیابی، تشخیصی، تکوینی و پایانی، انواع روش‌های ارزشیابی در دوره پیش از دبستان، عملکردی: کاردستی، نقاشی، بازی و ...، توصیفی: پرسش شفاهی و ...	۱	۲
جمع			
۳۲	۱۶		

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی ارائه روش‌های مختلف تدریس برای دوره‌های پیش از دبستان

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ مورد منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
تدریس در کودکان	حسن ملکی		آیپژ	۱۳۹۶
مهارت‌های آموزشی و پرورشی	حسن شعبانی		سمت	۱۴۰۲
روش‌های نوین تدریس	محرم آقازاده و محمد احدیان		آیپژ	۱۴۰۱
کلیات روش‌ها و فنون تدریس	امان‌الله صفوی		معاصر	۱۴۰۰
آموزش قلب‌ها و اندیشه‌ها در مراکز پیش از دبستانی و ابتدایی	کاترین لوئیس	حسین افشین منش	سازوکار	۱۳۹۸
مبانی آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان	فرخنده مفیدی		سمت	۱۳۹۶

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد در گرایش‌های علوم تربیتی یا روانشناسی

مساحت تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، پژوهش گروهی

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش‌های شفاهی، آزمون‌های کتبی، پرسش‌های عینی و انشایی، انجام کار در محیط‌های شبیه‌سازی شده، گزارش فعالیت‌های تحقیقاتی



۴-۳- درس پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز:-

هم‌نیاز:-

هدف کلی درس: آشنایی با هنر نقاشی، کاردستی و استفاده از آن در مراکز پیش از دبستان

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	نقاشی کودک: مرحله اثرگذاری و فعالیت جسمی تا ذهنی- مرحله خط‌خطی کردن‌های نامفهوم و ویژگی‌های عمومی آن(خط‌خطی‌های نامنظم، خط‌خطی‌های منظم)- مرحله طرح‌ریزی فکری و ویژگی‌های عمومی آن- مرحله تصویرسازی و تقلید ویژگی‌های عمومی آن	-	۶
۲	روش‌های آموزش نقاشی: نقاشی کردن با نقطه‌های تو پر و تو خالی در اندازه‌های مختلف، نقاشی کردن با خطوط اختصاص یافته توسط مربی، نقاشی کردن با اشکال هندسی تعیین شده، نقاشی آزاد با همکاری گروهی کودکان، نقاشی خط‌خطی با چشمان بسته و انتخاب تصاویر خیالی برتر، نقاشی با موضوعات مختلف و مدل‌های تعیین شده در کلاس، تکمیل نقاشی‌های یکدیگر به منظور خلاقیت بیشتر و آشنا شدن با زاویه دیدهای مختلف، تصویرسازی با لکه‌های رنگی، تصویرسازی و خلق شخصیت با استفاده از فرم‌های حروف الفبا و اعداد- اهداف آموزش نقاشی: اتخاذ روش متناسب باهدف: روش توسعه دید با بحث و گفتگو، انتخاب موضوع نقاشی	-	۶
۳	مداد شمعی: تکنیک خراش روی مداد شمعی و ایجاد بافت‌های مختلف، آموزش تکنیک ذوب مداد شمعی با سشوار یا اطو و استفاده در تکه چسبانی	-	۶
۴	آبرنگ: آموزش مداد شمعی و آبرنگ هم‌زمان در یک نقاشی و راندن آبرنگ توسط مداد شمعی مداد رنگی: نقاشی با گرده‌های رنگی و انگشت، نقاشی با پودر مداد سیاه و پنبه و پاک‌کن، انواع گواش و رنگ مایع، قلم‌مو و بوم نقاشی و رنگ انگشتی و ساخت آن، نقاشی برجسته با چسب چوب و اکولین (جوهرهای رنگی)	-	۶
۵	گل مجسمه‌سازی، خمیربازی: ساخت انواع شکل‌ها و دست‌سازها با گل سفال‌گری و نقاشی کردن آن‌ها ایجاد خراش روی گل یا خمیر مجسمه‌سازی با روش کاهشی و افزایشی و نقاشی روی آن‌ها	-	۶
۶	آموزش چاپ‌های ساده: چاپ با انگشت و طرز تهیه رنگ انگشتی، چاپ‌ها به وسیله انواع برگ‌ها، انواع سبزی‌ها، پاک‌کن، نخ، جوهر، لاستیک، نقوش برجسته، شابلون، ظروف یک‌بار مصرف، مونو پرینت، طلق، قطعات ابر، غلطک و اشیاء مختلف بر روی مقوا و پارچه، آشنایی با نخ و ریسمان، یونولیت، ساقه‌ها و جوب کبریت، پارچه، انواع دورریزها و ساخت مجسمه‌های مفهومی	-	۶



۶	-	کارهای کاغذی: برش و تا کردن کاغذهای رنگی و روزنامه - اشکال هندسی کاغذی - اریگامی، کاردستی آزاد، با موضوع، گروهی، تعریف کاردستی، تاریخچه کاردستی، استفاده خلاقانه از وسایل و مواد بی مصرف منزل برای کارهای دستی و کلاژ، ساخت عروسک‌های نمایشی پایه ماشه یا قوطی‌های خالی و روزنامه باطله و چسب چوب، ساخت بادبادک کاغذی با دورریزها، ساخت جعبه آرزوهای به صورت گروهی و تزئین آن، ساخت کره زمین با خمیرکاغذ و بادکنک و درآوردن آب‌ها و خشکی‌ها روی آن و چسباندن حیوانات خاص هر منطقه در جای خود، ساخت کاردستی‌های مختلف با سنگ، ساخت پازل‌های ساده، تلفیق تصاویر حیوانات با یکدیگر به منظور خلق موجودات خیالی و آشنا شدن با ویژگی خاص حیوانات
۶	-	انواع کلاژ: کلاژ اعضای خانواده یا پارچه و کاغذها و مقوای رنگی و عکس ۳*۴ اعضای خانواده - کلاژ برجسته و سه بعدی انواع پارچه و اسفنج و نمدهای رنگی
۸	-	ساخت پوشش بدن پرندگان توسط کلاژ پر: کلاژ کاموای رنگی در رنگ‌ها و سایزهای مختلف برای پر کردن نقاشی - کلاژ انواع برگ و درآوردن اشکال حیوانات و انسان
۸	-	کلاژ انواع حبوبات و سبزی‌ها و گل‌های خشک - فتو کلاژ با عکس (خانوادگی) و پارچه‌های رنگی ساخت کارت پستال‌های فانتزی
۶	-	رنگ‌های اصلی و رنگ آمیزی نقاشی فقط با سه رنگ اصلی - رنگ‌های فرعی (درجه دو) و رنگ آمیزی نقاشی فقط با رنگ‌های فرعی - رنگ‌های ترکیبی (درجه سه) و رنگ آمیزی نقاشی فقط با رنگ‌های ترکیبی
۶	-	رنگ‌های سرد و رنگ آمیزی نقاشی فقط با رنگ‌های سرد - رنگ‌های گرم و رنگ آمیزی نقاشی فقط با رنگ‌های گرم - رنگ‌های مکمل و رنگ آمیزی نقاشی فقط با رنگ‌های مکمل
۶	-	کاربرد رنگ‌ها برای کودکان: تأثیر روانی رنگ‌ها (آبی، زرد، قرمز، سبز، رنگ‌های گرم و سرد)، شکل و رنگ، روش آشنایی با رنگ‌ها، استفاده از وسایل موجود در محیط
۶	-	نقش مربی در پرورش خلاقیت و استعداد هنری کودکان: مهارت مربی در کارهای هنری (هم آمیزی رنگ‌ها، مجاورت رنگ‌ها، بازی با رنگ، بازی دورنگ‌ها) - اصولی که مربیان در هنگام تشویق باید رعایت کنند (خودداری از انتقاد، تحمیل نکردن سلیقه شخصی، توجه به صحبت‌های کودکان، راهنمایی غیرمستقیم، تذکر اشتباهات به صورت گروهی، نمایش کارهای کودکان)
۹۶	-	جمع

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

کسب توانایی تدریس انواع روش‌های نقاشی برای کودکان پیش از دبستان



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ مورد منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
آموزش طراحی و نقاشی	گلینسکایا	نازلی اصغر زاده	دنیای نو	۱۳۸۹
دایره المعارف هنرهای دستی مجموعه ده جلدی	دیوید مایکل، روث تامسون، جیم رابینز، ساراگریس وود، دری رابینز، آنجلا ویلکس	قاسم قالیباف، سمیرا کمالی، عاطفه ترابی	پیام آزادی	۱۳۸۶
نقاشی تزئینی	جودی بالچین	علی خاکبازان	پیدایش	۱۳۸۸
آموزش نقاشی برای خردسالان ۳ تا ۵ سال	جین کوپر بلاند	مرضیه قره داغی قرقشه	دنیای نو	۱۳۹۳
دایره المعارف هنر	رویین پاکباز		فرهنگ معاصر	۱۳۹۷
مبانی هنرهای تجسمی	غلامحسین نامی		انتوس	۱۳۹۶
کارگاه هنر کودک	ماندانا شیخ انصاری		سناگستر	۱۳۹۶

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد نقاشی یا گرافیک

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس

کارگاه آموزشی حداقل ۱۵ نفر، حداکثر ۲۰ نفر

روش سنجش و ارزشیابی درس

تولید نمونه کار (انواع دست ساخته‌ها)، پوشه مجموعه کار، آزمون کتبی: تستی و تشریحی، پرسش‌های شفاهی

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، روش مباحثه‌ای، روش تمرین و تکرار، کار عملی



۵-۳- درس روانشناسی بازی

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: روانشناسی رشد کودک

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با دیدگاه‌های بازی و مهارت‌های آموزش آن به کودکان و به کار گیری اسباب‌بازی

الف - سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	بازی: تعریف بازی، تاریخچه بازی، ضرورت و اهمیت بازی، عوامل مؤثر در بازی، ویژگی‌های فردی، عوامل محیطی، عوامل مربوط به هوش و خلاقیت، سن، جنس، تغذیه و بهداشت و ...	۲	-
۲	ارزش‌های بازی در ابعاد مختلف رشد کودک: بعد جسمانی، بعد اجتماعی، بعد اخلاقی و معنوی، بعد شناختی و نمادین، درمانی، بعد عاطفی، نقش بازی در رشد ذهنی و خلاقیت	۲	-
۳	نظریه‌های بازی: انرژی اضافی یا مازا، پیش تمرین، استراحت و رفع خستگی، تکرار فعالیت‌های اجدادی، دهلیز فعالیت‌های غریزی، جبران، اصل لذت، عقده‌گشایی یا تصفیه عواطف بازی از دیدگاه نظریه‌پردازان: پیاژه، فروبل، ماریا مونته سوری، اسپاداک، امویک، سایر دیدگاه‌ها	۲	-
۴	انواع بازی (ماهیت، نحوه اجرا، محیط اجرا) ماهیت بازی: فعال، مهارتی و اکتشافی، تقلیدی، سازنده، نقش و قاعده‌مند نحوه اجرای بازی: بازی‌های فردی و انواع آن، بازی‌های گروهی و انواع آن انواع بازی از نظر محیط (باز و بسته)	۲	-
۵	نقش درمانی بازی، تعریف بازی‌درمانی، انواع بازی‌درمانی، کاربرد بازی در درمان مشکلات کودکان، بازی‌درمانی گروهی، انواع گروه‌های بازی‌درمانی و اتاق بازی‌درمانی، بازی و کار	۲	-
۶	اسباب‌بازی‌ها: تعریف اسباب‌بازی، اهمیت وسایل بازی، انواع اسباب‌بازی‌ها اسباب‌بازی‌های سازمان‌یافته: اسباب‌بازی‌های خردسالان، جالب، محرک، تشخیصی، گویشی و اسباب‌بازی‌هایی برای تقویت مهارت‌های دستی و هماهنگی چشم و دست اسباب‌بازی‌های سازمان نیافته: اسباب‌بازی‌های ساختنی، وسایل لازم برای بازی‌های خلاقه، وسایل لازم برای بازی‌های تصویری	۲	-
۷	ویژگی‌های بازی و اسباب‌بازی کودکان: متناسب با سن و نیاز کودک، جنس و سادگی، فرهنگ و مذهب، محیط، مراقبت دقیق، علاقه، مقررات بازی، کنترل بهداشتی و ایمنی استفاده کودک از وسایل بازی، کنترل بهداشتی و ایمنی استفاده کودک از وسایل آموزشی	۲	-
۸	انواع بازی و دیدگاه‌های آن، دیدگاه فروبل در زمینه بازی، اسباب‌بازی‌ها و هدایا فروبل، بازی‌های خلاق، بازی‌های رایانه‌ای، عوامل مؤثر بر بازی	۴	-
۹	تاریخچه اسباب‌بازی	۲	-



۱۰	توصیه‌ها به پیشنهادها به والدین	۲	-
۱۱	بازی کودک در اسلام، بازی واحکام و معارف دینی	۲	-
۱۲	ارزش‌های بازی، در رشد همه جانبه	۲	-
۱۳	نقش‌های بازی، در رشد همه جانبه	۲	-
۱۴	محورهای عمده وظایف والدین	۲	-
۱۵	نظریه‌های بازی از دیدگاه روانشناسان	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت و اجرای روش‌های مختلف بازی متناسب با روحیات کودکان
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ مورد منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
روانشناسی بازی	سیامک رضا مهجور		راهگشا	۱۳۹۷
روانشناسی بازی	محمدعلی احمدوند		پیام نور	۱۳۹۷
نقش بازی در پرورش فکری کودکان	آ.ک برنند ارفکو، آ.ای. مانوسیک	مهری باباجان	دنیای نو	۱۳۸۶
آموزش از راه بازی	جین مارزول جین لوید	تلخیص لیلی انگجی	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی	۱۳۹۰
روانشناسی بازی	سیامک خدایی خیاوی		احرار	۱۳۸۰
بازی‌درمانی، نظریه‌ها، روش‌ها و کاربردهای بالینی	الهه محمد اسماعیل		دائرة	۱۳۹۶
بازی‌های آموزشی برای کودکان (از تولد تا دوسالگی)	رضا فلاح چای		سازمان انجمن اولیا و مربیان	۱۳۹۶



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، پژوهش گروهی، مطالعه موردی

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش‌های شفاهی، آزمون‌های کتبی - عملکردی، ارائه مقالات و طرح‌ها، گزارش فعالیت‌های تحقیقاتی

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد گرایش‌های علوم تربیتی و روانشناسی



۶-۳- درس اصول سرپرستی در مراکز پیش از دبستان

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم و وظایف سرپرستی در مراکز پیش از دبستان

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	سرپرستی، کلیات و مفاهیم، جایگاه در سطوح مدیریت، نقش، مهارت‌ها	۲	-
۲	سرپرستی در مراکز پیش از دبستان، اهمیت، جایگاه سرپرست در مراکز پیش از دبستان	۲	-
۳	اهمیت مراکز پیش از دبستان در جامعه، ویژگی‌های یک سرپرست موفق در مراکز پیش از دبستان	۲	-
۴	نیروی انسانی، طرح‌ریزی، برنامه‌های جذب، گزینش، آموزش کارکنان	۲	-
۵	تجزیه، تحلیل و طبقه‌بندی مشاغل، شرایط احراز شغل، تقسیم کار، حقوق و دستمزد	۲	-
۶	آموزش کار در مراکز پیش از دبستان، ضرورت، اهمیت	۲	-
۷	محتوای آموزش در مراکز پیش از دبستان و تناسب آن با دوره پیش از دبستان	۲	-
۸	هدایت و رهبری، سبک‌ها	۲	-
۹	نظارت و کنترل در مراکز پیش از دبستان	۲	-
۱۰	آیین‌نامه‌ها و قوانین کار، شرایط، قرارداد	۲	-
۱۱	محدودیت‌های قانون کار، تعطیلات، مرخصی	۲	-
۱۲	بیمه، بازنشستگی	۲	-
۱۳	اصول ایمنی و بهداشت کار	۲	-
۱۴	ارزیابی برنامه‌های پیش از دبستان	۲	-
۱۵	ارزیابی عملکرد کارکنان	۲	-
۱۶	گزارش‌نویسی و مراحل تنظیم دستورالعمل	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی اداره و سرپرستی یک واحد پیش دبستانی



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
اصول سرپرستی در مراکز پیش از دبستان و دبستان	فیروزه عباسیان امین		میعاد اندیشه	۱۳۹۹
اصول سرپرستی	جمیله مدرسی سربزیدی		ترمه	۱۴۰۱
اصول مدیریت و سرپرستی	پرویز سعیدی ، محمدرضا نظری		پیام پویا	۱۴۰۰
مدیریت منابع انسانی و روابط کار	ناصر میرسپاسی		میر	۱۴۰۰
بهداشت کار	پریوش حلم سرشت، اسماعیل دل پیشه		چهر	۱۳۸۸
مجموعه قوانین و مقررات کار و تأمین اجتماعی	غلامحسین دوانی		کیومرث	۱۴۰۳

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد در گرایش‌های علوم تربیتی ترجیحاً مدیریت آموزشی یا آموزش پیش از دبستان

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس:

کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، پرسش و پاسخ، پژوهش گروهی

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش‌های شفاهی، آزمون میان ترم و پایان ترم - پرسش‌های عینی و انشایی، ارائه تحقیقات



۷-۳- درس روانشناسی رشد کودک

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم روانشناسی رشد و جنبه‌های مختلف رشد کودک از نظر عاطفی، ذهنی جسمی، اخلاقی

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعاریف رشد و تحول، عوامل تاثیرگذار بر رشد و تحول (ارث و محیط) و تعریف روانشناسی رشد	۲	-
۲	تاریخچه روانشناسی رشد و دیدگاه‌ها و روش‌های مشاهده در رشد و تحول (طبیعت نگری، انسان گرایی و)	۲	-
۳	اصول و قوانین رشد و روش‌های و مطالعه و تحقیق در روانشناسی رشد	۲	-
۴	بررسی اجمالی دوره‌های تحولی از انعقاد نطفه تا پایان کودکی	۲	-
۵	عوامل تاثیرگذار پیش از تولد، دوره جنینی و پس از تولد	۲	-
۶	نظریه‌های روانشناسی رشد (فطری نگر، روانکاوی فروید، روانی اجتماعی اریکسون)	۲	-
۷	نظریه رشد شناختی پیاژه و دیدگاه گزل	۲	-
۸	رشد از دیدگاه اسلام	۲	-
۹	نظریه رشد اخلاقی کلبه‌گ	۲	-
۱۰	ابعاد رشد و تحول (جسمی- حرکتی) ویژگی‌ها، عوامل موثر و بررسی جدیدترین پژوهش‌ها	۲	-
۱۱	رشد ذهنی، ویژگی‌ها، مراحل رشد ذهنی و بررسی جدیدترین پژوهش‌ها	۲	-
۱۲	رشد هیجانی، ویژگی‌ها، مراحل رشد هیجانی و بررسی جدیدترین پژوهش‌ها	۲	-
۱۳	رشد کلامی، ویژگی‌ها، مراحل رشد کلامی و بررسی جدیدترین پژوهش‌ها	۲	-
۱۴	رشد اجتماعی، ویژگی‌ها، مراحل رشد اجتماعی و بررسی جدیدترین پژوهش‌ها	۲	-
۱۵	آزمون‌های رشد و تحول	۲	-
۱۶	جمع بندی و مرور مطالب	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت مفاهیم روانشناسی رشد و جنبه‌های مختلف رشد کودک از نظر عاطفی، ذهنی جسمی، اخلاقی



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
رشد و شخصیت کودک	پاول هنریماسن ، جروم کیگان و همکاران	مهشید یاسایی	ماد	۱۴۰۰
روانشناسی رشد از لقاح تا کودکی جلد ۱	لورا ای برک	یحیی سید محمدی	ارسیاران	۱۴۰۲
نظریه‌های رشد	ویلیام کرین	غلامرضا خوی‌نژاد، علیرضا رجایی	رشد	۱۴۰۲
زمینه روانشناسی هیلگارد	اتکینسون و هیلگارد	گروه مترجمین	رشد	۱۴۰۲

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد گرایش‌های علوم تربیتی یا روانشناسی

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد مجهز به ویدیو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، پژوهش گروهی، مطالعه موردی

روش سنجش و ارزشیابی درس
پرسش‌های شفاهی، آزمون میان ترم و پایان ترم، پرسش‌های عینی و انشایی، ارائه مقالات، گزارش فعالیت‌های تحقیقاتی



۸-۳- درس اصول راهنمایی و مشاوره کودک

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: روانشناسی رشد کودک - روانشناسی بازی

هم نیاز:-

هدف کلی درس: آشنایی با راهنمایی و مشاوره در دوره پیش از دبستان

الف - سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۱	۱	تعداد واحد
۳۲	۱۶	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعاریف و راهنمایی و مشاوره کودک، راهنمایی کودک، مشاوره کودک، انواع مشاوره کودک، تفاوت راهنمایی و مشاوره کودک، روان درمانی کودک، تفاوت مشاوره با روان درمانی، اهداف راهنمایی و مشاوره کودک، ضرورت راهنمایی و مشاوره کودک، تاریخچه راهنمایی و مشاوره کودک، راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام	۱	۲
۲	شناخت کودک و مبانی آن؛ لزوم شناخت خصوصیات کودکان خصوصیات دوره شیرخوارگی (رشد جسمانی، حسی، حرکتی، ذهنی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی) خصوصیات دوره پیش دبستانی (رشد جسمانی، حسی، حرکتی، ذهنی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی)	۱	۲
۳	وضعیت کودک؛ وضعیت کودک (خانوادگی، جسمانی، بهداشتی، عاطفی و روانی، خصوصیات شخصیتی، علایق و استعدادها)، ضرورت تشکیل پرونده کودک، شکل و فرم پرونده، نکات لازم در تشکیل پرونده، محتویات کارت پرونده، طریقه استفاده از پرونده، مشخصات یک پرونده خوب	۱	۲
۴	روش های ارزیابی رفتار کودکان؛ مشاهده، مصاحبه، پرسش نامه (والدین)، مقیاس درجه بندی، گروه سنجی، تفسیر نقاشی کودک (آزاد، خانواده و ...)، آزمون های روانی	۱	۲
۵	نقد و بررسی روانشناسی نقاشی کودک توسط دانشجو (حداقل سه نمونه کار از یک کودک)	۱	۲
۶	نقش افراد مختلف در راهنمایی و مشاوره کودک، نقش مشاور، نقش مربی، نقش والدین، مددکار اجتماعی، نقش روان سنج، نقش مدیر، نقش انجمن اولیا و مربیان و ...	۱	۲
۷	نظریه ها، روش ها و فنون مشاوره کودک؛ اصول اساسی راهنمایی مشاوره کودک (شرایط مشاور مطلوب، خصوصیات مشاور موفق، وظایف و مسئولیت های راهنما و مشاور)، نظریه های مشاوره کودک: نظریه مراجع محوری، نظریه روانشناسی فردی	۱	۲
۸	نظریه عقلانی- عاطفی، نظریه واقعیت درمانی، نظریه رفتار درمانی، روش های تغییر دادن رفتار کودکان؛ بازی درمانی، هنر درمانی (نمایش درمانی، موسیقی درمانی، قصه درمانی و ...)	۱	۲



۹	۱	۲	بازی درمانی: تعریف بازی و بازی درمانی، انواع بازی‌ها، تاریخچه بازی درمانی، اهمیت و ضرورت بازی و بازی درمانی، نظریه‌های بازی و بازی درمانی (نظریه‌های کلاسیک، نظریه‌های معاصر بازی درمانی، نظریه‌های خاص بازی درمانی)، مراحل بازی درمانی، روش‌های بازی درمانی، اصول بازی درمانی، نقش بازی درمانی، متون و روش‌های بازی درمانی، ویژگی‌های اتاق بازی، محدودیت‌های بازی درمانی
۱۰	۱	۲	مشکلات شایع کودکان: انواع مشکلات کودکان (ترس، ناخن جویدن و انگشت مکیدن، لجبازی، خود لمسی، گوشه‌گیری، بی‌قراری، پرخاشگری، تنبلی، تیک، حواس‌پرتی، دروغ‌گویی، دزدی، زورگویی، سلطه‌جویی، شب‌اداری، عدم اعتماد به نفس، اضطراب، وسواس، افسردگی) ترس: تعریف ترس، علائم و نشانه‌های ترس، علل ترس، راه‌های پیشگیری و درمان ترس
۱۱	۱	۲	تعریف ناخن جویدن و انگشت مکیدن، علائم و نشانه‌های ناخن جویدن و انگشت مکیدن، علل ناخن جویدن و انگشت مکیدن، راه‌های پیشگیری و درمان ناخن جویدن و انگشت مکیدن
۱۲	۱	۲	گوشه‌گیری: تعریف گوشه‌گیری، علائم و نشانه‌های گوشه‌گیری، علل گوشه‌گیری، راه‌های پیشگیری و درمان گوشه‌گیری
۱۳	۱	۲	لجبازی، علائم و نشانه‌های لجبازی، علل لجبازی، راه‌های پیشگیری و درمان لجبازی
۱۴	۱	۲	پرخاشگری، علائم و نشانه‌های پرخاشگری، علل پرخاشگری، راه‌های پیشگیری و درمان پرخاشگری
۱۵	۱	۲	شب‌اداری، علائم و نشانه‌های شب‌اداری، علل شب‌اداری، راه‌های پیشگیری و درمان شب‌اداری
۱۶	۱	۲	خود لمسی (دست زدن به آلت تناسلی)، علائم و نشانه‌های خود لمسی، علل خود لمسی، عوارض خود لمسی (جسمانی، روحی، عاطفی و...)، راه‌های پیشگیری و درمان خود لمسی
جمع			۱۶ ۳۲

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت مسائل روحی و روانی کودک و توانایی مقابله با آنها متناسب با روحیات کودکان



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
راهنمایی و مشاوره کودک، کاربرد راهنمایی و مشاوره	محمدحسن گرامی		آوای دانش	۱۳۸۸
راهنمایی و مشاوره کودک	عبدالله شفی آبادی		سمت	۱۳۹۶
اصول و فنون راهنمایی و مشاوره در آموزش و پرورش	یوسف اردبیلی		بعثت	۱۳۸۵
نقاشی وسیله‌ای برای شناخت رشد و سازگاری کودک	حسن پناهی شریف		ققنوس	۱۳۸۷
نقاشی کودکان (تست ترسیم خانواده)	لوی کورمان	پری‌رخ دادستان	رشد	۱۳۹۶
نقاشی کودکان و مفاهیم آن	آنا اولیوویو، فراری	عبدالرضا صرافان	دستان	۱۳۹۴
آزمون‌های روان‌شناختی کودکان برای مشاوره کودک	حسین لطف‌آبادی		آستان قدس رضوی	۱۳۹۳
بازی درمانی، نظریه‌ها، روش‌ها و کاربردهای بالینی	الهه محمد اسماعیل		دائرة	۱۳۹۶

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد در گرایش‌های علوم تربیتی یا روانشناسی یا مشاوره

مساحت و تجهیزات وسایل موردنیاز درس
کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، پژوهشی گروهی، مطالعه موردی

روش سنجش و ارزشیابی
پرسش‌های شفاهی، آزمون‌های کتبی - عملکردی، پرسش‌های عینی و انشایی، ارائه مقالات، گزارش فعالیت‌های تحقیقاتی



۹-۳- درس به کارگیری اصول تغذیه در رشد کودک

عملی	نظری	
۱	۱	تعداد واحد
۳۲	۱۶	تعداد ساعت

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: زیست شناسی - بهداشت روانی

هم نیاز:-

هدف کلی درس: آشنایی با اصول تغذیه و تأثیر آن بر روی رشد کودکان

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	اصول و مبانی تغذیه، تعریف علم تغذیه، غذا، رژیم های غذایی و درمانی، معرفی درشت مغذی ها (پروتئین ها، کربوهیدرات ها، چربی ها) و ریزمغذی ها (ویتامین ها، املاح معدنی و نقش آن ها بر رشد کودک)	۱	۲
۲	کالری، متابولیسم پایه و کالری کل کار عملی: محاسبه کالری و مواد مغذی موجود در یک برنامه غذایی مناسب در تمامی وعده های غذایی روزانه (صبحانه، میان وعده صبح، ناهار، میان وعده عصر، شام و ترسیم جدول)	۱	۲
۳	اهمیت گروه های غذایی و مقادیر توصیه شده ی مواد مغذی، اهمیت مواد مغذی ماکرو و میکرو و بیماری های ناشی از کمبود آن ها و تأثیر آن در رشد کودک، نقش غذا در زندگی انسان: رشد، ترمیم، عضلات و ...، نقش احساسات بر اشتها و عمل هضم و جذب مواد غذایی	۱	۲
۴	گروه های مختلف غذایی، کالری و مقدار مورد نیاز آن ها برای کودکان از تولد تا هفت سالگی؛ بحث و گفتگو در مورد مهم ترین منابع غذایی در گروه های چندگانه غذایی، مهم ترین مواد مغذی، میزان کالری و تأثیر آن ها بر رشد و سلامت کودک کار عملی: طراحی و تنظیم یک برنامه غذایی (روزانه، هفتگی) برای گروهی از کودکان یک مرکز (مهدکودک، پرورشگاه، مدرسه) با استفاده از گروه های غذایی، تنوع، تعادل، شرایط بومی، اقلیمی و دسترسی به مواد غذایی	۱	۲
۵	بررسی و ارزیابی وضعیت تغذیه ای Nutritional Status Assessment (NSA) از طریق: تاریخچه رژیم دریافتی و ارزشیابی آن که اجزای کلیدی آن شامل: یاد آمد خوراک ۲۴ ساعته، بسامد خوراک، سوابق تغذیه ای، یادداشت خوراک و گزارش مصرف، آلرژی غذایی، اولویت غذایی، عدم تحمل غذایی و تاریخچه تغییرات وزنی و محاسبه با فهرست های جانشینی RDA اندازه گیری تن سنجی شامل: شاخص توده بدن (BMI)، اندازه دور ماهیچه و خط بازو، ضخامت پوستی، نسبت دور کمر به باسن و اندازه گیری قد، وزن، دور سر (آنتروپومتری) کار عملی: محاسبه توده بدن BMI، متابولیسم پایه IBW، وزن ایده آل BMR برای مادر و کودک	۱	۲



۶	۱	۲	ارزیابی بیوشیمی شامل: الکترولیت‌ها، آهن، ریزمغذی‌ها در خون، عدم تحمل لاکتوز، میزان پروتئین و ذخایر خونی معاینات بالینی تغذیه‌ای شامل: مو، پوست، ناخن، چشم، دهان، ذخایر بافت چربی و ماهیچه‌ها کار عملی: بررسی و ارزیابی غذایی در گروه‌های مختلف سنی (مهدکودک، پیش‌دبستانی، دبستانی) از طریق معاینات بالینی و پرسشنامه‌های مرتبط با یاد آمد ۲۴ ساعته و... کار عملی: (بررسی و ارزیابی غذایی در گروه‌های مختلف سنی از طریق پرسشنامه‌های مرتبط، یاد آمد ۲۴ ساعته و ...)
۷	۱	۲	پایش رشد، وسایل اندازه‌گیری و نحوه اندازه‌گیری قد و وزن، روش ترسیم و تفسیر منحنی رشد و پیگیری آن با شرایط رشد کودک کار عملی: نحوه ترسیم منحنی رشد چند کودک و تفسیر و بررسی وضعیت کودک و ارائه تدابیری جهت بهبود آن
۸	۱	۲	تغذیه و نقش آن در رشد کودک، شروع و نحوه تغذیه تکمیلی، شیرخوار، احتیاجات غذایی دوران شیردهی و مزایای شیر مادر، وضعیت صحیح شیر دادن، نشانه‌های ایجاد کفایت شیر مادر در کودک، بررسی موارد سوءتغذیه در خلال شیردهی و اقدامات لازم، تغذیه کودک از ۴-۰ هفته‌گی و اهمیت آن بر رشد کودک، تغذیه کودک از ۴ هفته‌گی الی یک‌سالگی، تغذیه کودک در (۲-۱ سالگی) نوپا کار عملی: ادامه جلسه قبل و بازدید از مراکز بهداشتی و بحث در مورد کارت رشد کودکان در شرایط سنی مختلف
۹	۱	۲	تغذیه کودک در (۵-۳ سالگی) کودکستانی، تغذیه کودک (۱۲-۶ سالگی) مدرسه‌ای کار عملی: طرز تهیه چند غذایی کمکی و مغذی برای کودک، نحوه تهیه، طبخ و زمان شروع، مثال: فرنی، حریره بادام، سوپ
۱۰	۲	۳	علل سوءتغذیه در کودکان و بیماری‌های کلیدی درباره سوءتغذیه و تأثیر آن بر رشد کودک، نقش سوءتغذیه در کودکان و دریافت کم مواد مغذی (آهن، ید، D۳) و تأثیرش در بازی‌های فکری، شناخت، تقابل، یادگیری، خستگی و روابط اجتماعی در مدرسه، نقش مواد مغذی و ریزمغذی‌های امگا ۳، اسیدهای چرب، B۱۲ اسیدفولیک، آهن، ید، روی در رشد مغذی، حافظه، شناخت ادراک کودک از زمان جنینی تا فرصت‌های طلایی ۱۰۰۰ روز اول تولد، اهمیت شکل‌گیری عادت صحیح غذایی در دوران کودکی کار عملی: توزیع پرسشنامه‌ای بین مادران در مورد شناخت ۶ گانه غذا و نیازهای اساسی کودکان و گفتگو در مورد کنترل نوشیدنی‌های کافئین دار و غذاهای غذای فوری و آموزش عادات غذایی و بهبود و تغذیه کودکان و در صورت لزوم ارجاع کودکان جهت مشاوره تغذیه‌ای و اتخاذ و تدابیر مناسب
۱۱	۲	۳	چاقی و لاغری کودکان، اضافه‌وزن و چاقی در کودکان، تعریف، علل بروز اضافه‌وزن و چاقی در کودکان، بررسی موارد چاقی، عوارض و پیشگیری اثرات آن در کودکان، توصیه‌های مناسب برای کودکان چاق، کاهش وزن و لاغری در کودکان، علل بروز کاهش وزن و لاغری در کودکان، بررسی موارد لاغری، عوارض و پیشگیری اثرات آن در کودکان، توصیه‌های مناسب برای کودکان لاغر



۱۲	۱	۲	<p>راهکارهای مناسب تغذیه سالم، - حضور الگوی صحیح خوردن، توجه به سلامت روحی و جسمی کودکان در هنگام خوردن، ایجاد عادت سالم تغذیه‌ی کودکان، شیوه‌های مقابله با ریزه‌خواری کودکان، تنقلات قبل از غذا، نظم و انضباط هنگام خوردن، ذائقه سازی در کودکان، سپاس در خوردن، نقش میان وعده‌ها در سلامت کودک</p> <p>کار عملی: مصاحبه با مسئولین کودکانستان‌ها و مدارس در ارتباط با راهکارهای مناسب تغذیه سالم در مراکز</p>
۱۳	۱	۲	<p>توصیه‌های تغذیه‌ای، نکات موردتوجه در مورد طبع مواد غذایی، مکانیزم‌های جذب و عدم جذب آهن، کلسیم و ید و تأثیر پخت در میزان آن‌ها، مواد غذایی ممنوع برای شیرخواران زیر یک سال به دلیل ایجاد حساسیت یا اختلال ابتلا به برخی از بیماری‌ها، مقوی و مغذی کردن غذای کودک، ضرورت استفاده از انواع گروه‌های غذایی، اهمیت کاهش مصرف نمک و قند و شکر و چربی‌ها در سلامت کودکان، اهمیت مصرف نمک‌یددار، تأکید بر مصرف آنتی‌اکسیدان‌ها</p> <p>کار عملی: ادامه جلسه قبل</p>
۱۴	۱	۲	<p>اهمیت بسترسازی رفتارهای تغذیه‌ای صحیح در خانواده</p> <p>معیارهای ارجاع کودکان جهت مشاوره تغذیه‌ای و اتخاذ تدابیر تغذیه‌ای</p> <p>کار عملی: ترسیم لیست غذایی درمانی جهت پیش‌گیری و درمان یکی از بیماری‌های زیر:</p> <p>اختلالات غذا خوردن، بی‌اشتهایی عصبی، سیری‌ناپذیری عصبی، چاقی، فقر غذایی</p>
۳۲	۱۶		جمع

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت اصول تغذیه و تأثیر آن بر روی رشد کودکان و کاربرد آن در مهد کودک‌ها و مراکز پیش دبستانی
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
اصول تغذیه	رابینسون	ناهید خلدی	سالمی	۱۳۹۲
رهنمود های غذایی ایران	وزارت بهداشت و درمان آموزش پزشکی			۱۳۹۳
تغذیه کاربردی برای کودکان و نوجوانان	نسرین امیدوار - آزاده امین پور		فاطمی	۱۳۹۱
تغذیه و چاقی در کودکان	احمد رضا درستی پروانه حجت		دنیای تغذیه	۱۳۸۵
از شیر گرفتن کودک و غذاهای اولیه	لیلی راویندر		معیار اندیشه	۱۳۹۵
تغذیه برای کودکان زیر پنج سال	مینا مینایی		اندیشه ماندگار	۱۳۹۴
راهنمای تهیه خوراک مکمل برای شیرخواران و کودکان	موسسه استاندارد تحقیقات و صنعتی ایران		موسسه استاندارد	۱۳۸۷



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد تغذیه

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس

کارگاه حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، پژوهش گروهی، مطالعه موردی و ...

روش سنجش و ارزشیابی

پرسش‌های شفاهی، آزمون‌های کتبی - عملکردی، پرسش‌های عینی و انشایی، پوشه مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح‌ها، گزارش فعالیت‌های تحقیقاتی



۳-۱۰- درس حقوق کودک

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز:-

هدف کلی درس: آشنایی با حقوق کودک

الف - سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۰	۱	تعداد واحد
۰	۱۶	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	کلیات؛ تعریف حقوق و معانی آن، مفهوم کودک، انواع کودک از نظر حقوقی (مميز، غير مميز)	۱	-
۲	مبانی نظری حقوق کودک، کودک و حق آموزش و پرورش، کودک و کار	۱	-
۳	حقوق کودک، حقوق کودک در اندیشه معاصران، حقوق کودک در اسناد بین المللی، وضعیت حقوق کودک در نظام موضوعه ایران	۱	-
۴	حقوق مدنی اطفال، مرجع ملی حقوق کودک در ایران	۱	-
۵	ثبت ولادت، نحوه ثبت ولادت، اشخاصی که مکلف به اعلام ولادت هستند، اسناد ثبت احوال	۱	-
۶	اقامتگاه کودک، مشخصات کودک، تابعیت کودکان، سیستم خون، سیستم خاک	۱	-
۷	حضانة و تربیت کودک، تعریف حضانة تربیت کودک، مخارج نگهداری کودک، تکالیف والدین و کودک	۱	-
۸	ضمانت قانونی حضانة، موارد سقوط حق ضمانت، انواع محجورین: صغار، غیر رشید، مجانین	۱	-
۹	اداره امور مالی کودک، ولی قهری، وظایف و اختیارات ولی قهری، دستمزد ولی قهری، موارد سقوط حق ولایت والدین	۱	-
۱۰	وصی و قیم، ضم امین، ولایت مادر	۱	-
۱۱	فرزندخواندگی، آثار فرزندخواندگی، فرزندخواندگی در ایران، قانون حمایت از کودکان بی سرپرست	۱	-
۱۲	شرایط خانواده داوطلب پذیرش کودک، شرایط کودک فرزندخوانده، موارد فسخ، فرزندخواندگی	۱	-
۱۳	اطفال و قوانین کیفری، حمایت کیفری از کودکان، کودک آزاری در قوانین کیفری ایران، راهکارهای پیشگیری از بزه دیدگی کودکان	۱	-
۱۴	قانون اصلاح و تربیت، حمایت های قانونی مخصوص کودکان	۱	-
۱۵	کنوانسیون جهانی حقوق کودک، اعلامیه جهانی حقوق کودک - حق شرط جمهوری اسلامی ایران به کنوانسیون	۱	-
۱۶	یونسف، قانون اجازه الحاق دولت به کنوانسیون، کنوانسیون حقوق کودک و قوانین داخلی مرتبط با آن	۱	-
جمع		۱۶	-



ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت حقوق کودک از نظر قوانین داخلی و بین‌المللی و آشنایی با انواع کنوانسیون‌های بین‌المللی در مورد کودک

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
مجموعه مقالات همایش حقوق کودک	محمود نوری		دانشگاه تهران	۱۳۸۶
کنوانسیون حقوق کودک و بهره‌وری در حقوق داخلی ایران	نسرین مصفا		دانشکده حقوق و علوم سیاسی دانشگاه تهران	۱۳۸۴
حقوق مدنی	سید حسن امامی		اسلامیه	۱۳۹۷
حقوق خانواده	ناصر کاتوزیان		بهشهر	۱۳۹۷

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد حقوق

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، مباحثه‌ای

روش سنجش و ارزشیابی
پرسش‌های شفاهی، پرسش‌های عینی و انشایی، گزارش فعالیت‌های تحقیقاتی، آزمون میان ترم و پایان ترم



۱۱-۳-درس روش‌های آماری در علوم تربیتی

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: ریاضی عمومی

هم نیاز:-

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اساسی آمار و کاربرد آن در تحقیقات علوم انسانی

الف - سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	مفاهیم اساسی، تاریخچه پیدایش آمار، تعریف آمار، جایگاه علم آمار در تحقیقات، مفهوم جامعه و نمونه آماری	۲	-
۲	متغیر و انواع آن: متغیرهای کیفی، کمی، پیوسته و گسسته، مفهوم پارامتر و آماره	۲	-
۳	روش‌های آماری پارامتری و نا پارامتری، تعریف اندازه‌گیری، تعریف داده‌های آماری - مقیاس‌های اندازه‌گیری و انواع آن (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای و نسبی)	۲	-
۴	توزیع فراوانی و جدول توزیع، هدف توزیع فراوانی، تعریف توزیع فراوانی و انواع آن (توزیع فراوانی طبقه‌بندی نشده، توزیع فراوانی طبقه‌بندی شده)، مراحل ساختن جدول توزیع فراوانی طبقه‌بندی نشده، مراحل ساختن جدول توزیع فراوانی طبقه‌بندی شده (دامنه تغییر، تعداد طبقات و فاصله طبقات)	۲	-
۵	تشکیل جدول توزیع فراوانی، نماینده طبقات (حد میانی)، توزیع فراوانی نسبی، درصد فراوانی نسبی توزیع فراوانی تراکمی یا تجمعی، درصد فراوانی تراکمی یا تجمعی، حدود واقعی طبقات	۲	-
۶	رسم نمودارها، تعریف نمودارهای فراوانی، هدف و اهمیت نمودارهای فراوانی، انواع نمودارهای فراوانی، نمودارهای مربوط به کمیت‌های پیوسته (نمودار چندضلعی، نمودار هیستوگرام، نمودار درصد فراوانی تراکمی)	۲	-
۷	نمودارهای مربوط به کمیت‌های گسسته (نمودار میله‌ای یا ستونی، نمودار دایره‌ای)	۲	-
۸	اندازه‌های گرایش مرکزی، تعریف و اهمیت اندازه‌های گرایش مرکزی، انواع اندازه‌های گرایش مرکزی (نما، میانه، میانگین)، تعریف نما، محاسبه نما (محاسبه نما در اعداد طبقه‌بندی نشده، محاسبه نما در اعداد طبقه‌بندی شده) و ویژگی‌های نما	۲	-
۹	تعریف میانه، محاسبه میانه (محاسبه میانه در اعداد طبقه‌بندی نشده، در تعداد داده‌های زوج و فرد) محاسبه میانه در اعداد طبقه‌بندی شده، ویژگی‌های میانه	۲	-
۱۰	تعریف میانگین، محاسبه میانگین در اعداد طبقه‌بندی نشده، محاسبه میانگین در داده‌های بدون فراوانی، محاسبه میانگین در داده‌های با فراوانی، محاسبه میانگین در اعداد طبقه‌بندی شده، محاسبه میانگین با نمرات اصلی، محاسبه میانگین با نمرات فرضی، ویژگی‌های میانگین	۲	-
۱۱	رابطه اندازه‌های گرایش مرکزی در منحنی (بهنجار، کجی مثبت و کجی منفی)	۲	-



۱۲	شاخص‌های پراکندگی، تعریف و اهمیت شاخص‌های پراکندگی، انواع اندازه‌های پراکندگی (دامنه تغییر و محاسبه آن، انحراف چارکی و محاسبه آن)، محاسبه چارک‌ها و نقاط درصدی در داده‌های طبقه‌بندی نشده، محاسبه چارک‌ها و نقاط درصدی در اعداد طبقه‌بندی شده	۲	-
۱۳	انحراف متوسط و محاسبه آن: محاسبه انحراف متوسط در داده‌های طبقه‌بندی نشده، محاسبه انحراف متوسط در داده‌های طبقه‌بندی شده، واریانس و محاسبه آن: محاسبه واریانس در داده‌های طبقه‌بندی نشده، محاسبه واریانس در داده‌های طبقه‌بندی شده، انحراف استاندارد و محاسبه آن: محاسبه انحراف استاندارد در داده‌های طبقه‌بندی شده	۲	-
۱۴	منحنی طبیعی، ویژگی‌های منحنی طبیعی، منحنی طبیعی استاندارد، جدول منحنی استاندارد، پیدا کردن مساحت بین دو نمره استاندارد	۲	-
۱۵	همبستگی، تعریف و اهداف همبستگی، راه‌های تشخیص همبستگی، رسم نمودار پراکنش (همبستگی مستقیم کامل، همبستگی مستقیم ناقص، همبستگی معکوس کامل، همبستگی معکوس ناقص، عدم همبستگی)	۲	-
۱۶	محاسبه ضریب همبستگی: محاسبه ضریب همبستگی پیرسون (فاصله‌ای نسبی) از طریق نمرات خام، محاسبه ضریب همبستگی اسپیرمن (رتبه‌ای)، ضریب تعیین	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت روش‌های مختلف آماری و توان استفاده از آنها در امور روزمره مرتبط با شغل
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
روش‌های آماری در روانشناسی و علوم تربیتی	علی دلاور		رشد	۱۳۸۹
روش‌های آماری	کریم منصور فر		دانشگاه تهران	۱۳۹۲
اصول و روش‌های آماری	مرتضی نصف		دانشگاه تهران	۱۳۹۶
روش‌های آماری در علوم رفتاری	رمضان حسن زاده و محمدتقی مداح		ویرایش	۱۳۹۵



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

مساحت و تجهیزات وسایل موردنیاز درس
کلاس استاندارد مجهز به دیتaproژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار، حل مسئله

روش سنجش و ارزشیابی
پرسشهای شفاهی، حل مسئله، آزمون میان ترم و پایان ترم

ویژگیهای مدرس
حداقل کارشناسی ارشد آمار یا ریاضی یا گرایشهای علوم تربیتی یا روانشناسی



۱۲-۳- درس برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان

عملی	نظری	
۱	۱	تعداد واحد
۳۲	۱۶	تعداد ساعت

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و روش مدیریت در مراکز پیش از دبستان

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	آموزش پیش از دبستان، تعریف آموزش و پرورش پیش از دبستان، اهمیت آموزش و پرورش پیش از دبستان؛ تاریخچه آموزش و پرورش پیش از دبستان در ایران و جهان	۱	۲
۲	ویژگی‌های دوره پیش از دبستان؛ تفاوت پیش از دبستان با دوره ابتدایی، نظریه‌های مربیان بزرگ کودک (فروبل، پستالوزی، مونتسوری...)، اصول و مبانی اجرای برنامه‌های پیش از دبستان	۱	۲
۳	مفاهیم مدیریت و نظریه‌های مدیریت: تعاریف و مفاهیم مدیریت و سازمان (وظایف مدیریت، برنامه‌ریزی، تصمیم‌گیری، هماهنگی، ارتباط مدیر و کارکنان، خانواده، تشکیل جلسات، کیفیت و کمیت جلسات، کنترل و ...)	۱	
۴	نظریه‌های مدیریت، نظریه علمی واداری، نظریه روابط انسانی	۱	۲
۵	نظریه بوروکراسی، نظریه سیستم‌ها	۱	۲
۶	نظریه‌های اقتضایی، نظریه‌های نوین (پست‌مدرنیسم)، مدیریت و رهبری در اسلام	۱	۲
۷	مفاهیم سازمان و مدیریت در پیش از دبستان: مفاهیم صف و ستاد، نمودار سازمانی، تفویض اختیار در سازمان‌ها و مراکز پیش از دبستان	۱	۲
۸	مدیریت در پیش از دبستان و تفاوت آن با مدیریت در سایر سازمان‌ها: وظایف کلی مدیر در مراکز پیش از دبستان - مهارت‌های مدیر (فنی، انسانی، ادراکی)	۱	۲
۹	سیاست‌های برنامه‌ریزی در مراکز پیش از دبستان، فلسفه و اهداف، نحوه پذیرش کودکان، مخارج و هزینه‌های جذب نیرو، شرایط استخدام و بیمه	۱	۲
۱۰	برنامه‌ریزی و آموزش مربیان، گروه‌بندی کودکان، طراحی برنامه‌های روزانه و سالانه، روش‌های اجرای برنامه‌های آموزشی، تنظیم جدول زمانی فعالیت‌ها و شرح وظایف	۱	۲
۱۱	سازمان‌دهی، تعریف سازمان‌دهی، سازمان‌دهی نیروی انسانی، سازمان‌دهی فضای آموزشی، تأمین نیروی انسانی لازم، تشکیل پرونده برای مربیان و نیروی خدماتی و سایر کارکنان، سازمان‌دهی فضای متناسب با وضعیت کودکان	۱	۲



۱۲	وظایف مدیر مهدکودک در ارتباط با اهداف و کیفیت آموزش، وظایف مدیر مهدکودک در ارتباط با مسائل اداری، روابط مدیر با مربیان، کودکان و اولیا، برگزاری فعالیت‌ها و مراسم‌ها	۱	۲
۱۳	مدیریت منابع انسانی، مدیریت خدمات تغذیه، سیاست‌های تغذیه و بهداشت، شرایط تغذیه، تهیه مواد غذایی، برنامه‌ریزی تغذیه، بهداشت محیط مرکز، آشنایی کودکان با اصول تغذیه و یادگیری، عادات سالم غذا خوردن	۱	۲
۱۴	بودجه‌بندی، تعریف بودجه‌بندی، اهمیت بودجه‌بندی، انواع هزینه‌های استخدام کارآموزی، خرید وسایل، هزینه‌های مستمر، حقوق، دستمزد، ایاب و ذهاب	۱	۲
۱۵	ارزشیابی در مراکز پیش از دبستان، تعریف ارزشیابی، ارزشیابی برنامه‌های آموزشی، ارزشیابی کودکان: ارزشیابی انفرادی مداوم، ارزشیابی دوره‌ای شامل (مشاهدات معلم، واقع نویسی، چک‌لیست، درجه‌بندی رفتاری)	۱	۲
۱۶	ارزشیابی کارکنان، جمع‌بندی کلی از مدیریت مراکز پیش از دبستان	۱	۲
جمع			
۳۲	۱۶		

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت نظریه‌های مختلف مدیریت و توانایی استفاده از آن‌ها در شرایط مختلف
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
اصول مدیریت	علی‌رضاییان		سمت	۱۳۹۵
مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی	علی علاقبند		روان	۱۳۸۶
مقدمات مدیریت آموزشی	علی علاقبند		بعثت	۱۳۹۶
مدیریت آموزشی	میر محمد عباس زاده		دانشگاه ارومیه	۱۳۹۴

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی یا آموزش پیش از دبستان

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، پروژه‌ای، پژوهش گروهی

روش سنجش و ارزشیابی درس
پرسش‌های شفاهی، حل مسئله، آزمون میان ترم و پایان ترم - عملکردی



۳-۱۳- درس آموزش مهارت‌های زبان‌آموزی

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان

هم‌نیاز: -

هدف آموزشی درس: کسب مهارت در تنظیم فعالیت‌های یادگیری راجع به مهارت شنیدن و گفتن

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف، اهداف، اهمیت و ضرورت، آموزش مهارت شنیدن در دوره پیش از دبستان، فیزیولوژی دستگاه شنیدن	۱	۲
۲	مراحل رشد مهارت شنیدن (شنیدن، درک، حافظه، تجزیه و تحلیل و ترکیب و ابداع پیام‌های شنیداری) و بکارگیری آن برای کودکان قبل از شش سالگی	۱	۲
۳	عوامل مؤثر بر آموزش مهارت‌های شنیدن (بازدارنده و تسریع کننده) برای کودکان قبل از شش سالگی	۱	۲
۴	نظریه‌ها، مراحل و روش‌های فرآیند یاددهی - یادگیری مهارت شنیدن	۱	۲
۵	محتوای آموزش مهارت شنیدن (مصوت‌ها، صامت‌ها، واژه‌ها، عبارت‌های موزون). تفاوت فرآیند یاددهی - یادگیری حوزه یادگیری مهارت شنیدن برای نوآموزان قبل از شش سالگی	۱	۲
۶	نقد و بررسی فعالیت‌های یادگیری راجع به مهارت شنیدن موجود در بازار که توسط استاد انجام می‌گیرد. طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یادگیری راجع به مهارت شنیدن که از طرف استاد انجام می‌شود. (انتخاب یکی از آواهای زبان فارسی برای مثال: "ت" و بکارگیری آن در واژه‌هایی در حد ساخت آوایی (توتو، تی تی، تاتی، توتی و...) و وسایل صدا ساز. (تبل، تنبک، سوت، فلوت و...)	۱	۲
۷	نقد و بررسی فعالیت‌های یادگیری راجع به مهارت شنیدن موجود در بازار که توسط دانشجو انجام می‌گیرد. طراحی یک نمونه فعالیت یادگیری راجع به مهارت شنیدن که از طرف دانشجو انجام می‌شود. (انتخاب یکی از آواهای زبان فارسی به غیر از آوایی که استاد انتخاب کرده است).	۱	۲
۸	تعریف، اهداف، اهمیت و ضرورت، آموزش مهارت گفتن در پیش از دبستان آموزش شیوه تولید و جایگاه گفتار آواهای زبان فارسی مصوت‌های (آ - آ) و صامت‌های (ب پ ت د س ز ش ف م ن)	۱	۲
۹	محتوای آموزش مهارت گفتن (ساخت آوایی، صرفی، نحوی، معنایی، گفتمانی) فرآیند یاددهی - یادگیری مهارت گفتن برای نوآموزان قبل از شش سالگی	۱	۲



۱۰	عوامل درونی و بیرونی مؤثر بر انتخاب واژه‌های مناسب برای مهارت گفتن	۱	۲
۱۱	تکنیک‌های کسب مهارت گفتن (روش‌های کلامی: قصه، شعر؛ انواع روش‌های پرسش و پاسخ؛ مباحثه و محاوره مستمر، انواع روش‌های بازی گفتاری و...)	۱	۲
۱۲	نقد و بررسی فعالیت‌های یادگیری راجع به مهارت گفتن موجود در بازار که توسط استاد انجام می‌گیرد. یک نمونه فعالیت یادگیری راجع به مهارت گفتن که از طرف استاد ارائه می‌شود. (انتخاب یکی از آواهای زبان فارسی برای مثال: "ت" و بکارگیری آن در واژه‌هایی درحد ساخت صرفی (ملموس و کاربردی برای نوآموزان)؛ حتی‌المقدور با شش مصوت ترکیب شده باشد. (تراش، تَلْفُن، تُخْمه، تاب، توپ، تيله) نام افراد (توران، تورج و...))	۱	۲
۱۵	اجرای فعالیت یادگیری برای کسب مهارت شیوه تولید و رعایت جایگاه گفتار مصوت‌های (آ - آ)	۱	۲
۱۶	نقد و بررسی فعالیت‌های یادگیری راجع به مهارت گفتن موجود در بازار که توسط دانشجو انجام می‌گیرد. طراحی یک نمونه فعالیت یادگیری از طرف دانشجو راجع به مهارت گفتن. همانند آنچه استاد به عنوان الگو ارائه داده است. (انتخاب یکی از آواهای زبان فارسی به غیر از آوایی که استاد انتخاب کرده است.)	۱	۲
جمع		۱۶	۳۲

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

مبتکر تدوین فعالیت‌های یادگیری خلاق برای کسب مهارت شنیدن و گفتن، شایستگی استفاده از دانش در عمل (تدوین، تجزیه و تحلیل و ترکیب فعالیت‌های یادگیری راجع به شنیدن و گفتن)، تشخیص توانایی‌های جسمی و ذهنی، سبک یادگیری و شیوه‌های ارتباطی نوآموزان؛ تشخیص موقعیت جغرافیایی، اجتماعی و زمانی جهت ارائه فعالیت‌های یادگیری شنیدن و گفتن

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
روش و محتوای آموزش قبل از دبستان	زهره گلکار پروین، اصغر کاکوجویباری		مدرسه	۱۳۷۰
زبان آموزی کودک	منصور یارویی		تربیت معلم شهید	۱۳۸۸
زبان آموزی	بهمن زندی		سمت	۱۳۸۱
مبانی زبان آموزی کودک	محمد عندلیبی		رسانه تخصصی	۱۳۸۵



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد علوم تربیتی یا آموزش پیش‌دبستانی یا علوم تجربی

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

هنگام ارائه این درس تصاویر مربوط به طبیعت، اشیاء انسان بصورت تراکت باید نصب باشد. کلاس استاندارد شامل یک دستگاه ویدئو پروژکتور، یک دستگاه لپ‌تاپ یا کامپیوتر، فیلم‌ها و نرم‌افزارهای الکترونیکی جهت تسهیل ارائه فعالیت‌های یاددهی-یادگیری، میز و صندلی برای ۳۰ نفر با انعطاف‌پذیری لازم برای انجام فعالیت‌های گروهی و پرورش خردجمعی، دسترسی به کتابخانه الکترونیکی و غیرالکترونیکی

روش تدریس و ارائه درس

مباحث تئوری به صورت سمینار، توضیحی، مباحثه گروهی، آزاد و کنترل شده. نمایش اسلاید و فیلم و ...
برای ارائه فعالیت پروژه‌های گروهی و مشارکتی با استفاده از روش‌های بازی، نمایشی، هنری

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش شفاهی درحین تدریس و آزمون تئوری در میانه ترم (۵ درصد) و آزمون پایان ترم که بصورت انواع سنجش چهارگزینه‌ای، انشایی و ... صورت می‌گیرد (۳۵ درصد) که بصورت سند بایگانی می‌شود، تجزیه و تحلیل فعالیت یادگیری ارائه شده از طرف استاد و میزان خلاقیت فعالیت‌های یادگیری ارائه شده از طرف دانشجو (۶۰ درصد)



۱۴-۳- درس زبان فنی

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: زبان انگلیسی

هم نیاز:-

هدف کلی درس: آشنایی با اصطلاحات و متون تخصصی تربیت کودک به زبان انگلیسی

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	آموزش بازی به کودکان	۲	-
۲	روانشناسی رشد کودک	۳	-
۳	اصول راهنمایی و مشاوره کودک	۲	-
۴	اصول تغذیه در رشد کودک	۲	-
۵	حقوق کودک	۲	-
۶	مهارت های زبان آموزی	۳	-
۷	فضای خلاق در مراکز پیش از دبستان	۲	-
۸	حرکات ورزشی و اصلاحی کودکان	۲	-
۹	مدیریت آموزشی در مراکز پیش از دبستان	۲	-
۱۰	قصه گوئی و نمایش خلاق	۳	-
۱۱	مفاهیم علوم تجربی پیش از دبستان	۲	-
۱۲	مفاهیم اجتماعی و دینی پیش از دبستان	۳	-
۱۳	مفاهیم ریاضی پیش از دبستان	۲	-
۱۴	برنامه ریزی آموزشی در دوره پیش از دبستان	۲	-
	جمع	۱۶	-

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

توانایی ترجمه متون مرتبط با رشته



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

سال انتشار	ناشر	مؤلف	عنوان منبع
۲۰۲۰	Boston: Allyn and Bacon	Christine Chaille, Lory Britain	The young child as scientist: a constructivist approach to early childhood science education
۱۹۹۳	Riyadh	Kawther M. Al-Minawi	The child rights in islam
۲۰۲۰	New Delhi: Anmol publications	in-chief Arvind Kumar Lucknow: Laxmi Shikshan Sansthan, Luchnow and Anmol Pub	Fondamentals of child rights: concepts, issues and challenges
۱۹۹۷	Anmol Publications PVT. New Delhi	Vijaya Kumari Kaushik	Encyclopaedia of educational learning and teaching technology

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس حداقل کارشناسی ارشد زبان انگلیسی یا روانشناسی یا علوم تربیتی مسلط به زبان انگلیسی
مساحت و تجهیزات وسایل موردنیاز درس کلاس استاندارد مجهز به وایت برد و ویدئو پروژکتور
روش تدریس و ارائه درس توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار
روش سنجش و ارزشیابی آزمون میان ترم و پایان ترم



۱۵-۳- درس طراحی و تنظیم فضای آموزشی خلاق در مراکز پیش از دبستان

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: پرورش مهارت‌های تولید اسباب بازی- روانشناسی بازی

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: یادگیری روش‌های طراحی فضای خلاق در مراکز پیش از دبستان

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف خلاقیت، آسیب‌شناسی خلاقیت، تکنیک‌های خلاقیت، توسعه عوامل مؤثر در پرورش خلاقیت کودک: ایجاد انگیزه، توسعه دانش و اطلاعات، پرورش مهارت‌های خلاقیت، پرورش ویژگی‌های شخصیتی کودک، توسعه نقش خانواده در پرورش خلاقیت، توسعه نقش محیط آموزشی و پرورشی خلاقیت کودک، پرورش احساس زیبایی‌شناسی	-	۸
۲	طراحی فضای خلاق فیزیکی: فضای فیزیکی خلاق، ویژگی‌های فضای فیزیکی خلاق، ضرورت فضای فیزیکی خلاق، انواع روش‌های طراحی فضای فیزیکی خلاق، تهیه و تنظیم فهرست ابزار و امکانات مناسب برای فضای فیزیکی خلاق، طراحی فضای فیزیکی خلاق	-	۱۰
۳	طراحی فضای شناختی خلاق: فضای شناختی خلاق، ویژگی‌های فضای شناختی خلاق، ضرورت فضای شناختی خلاق، انواع روش‌های طراحی فضای شناختی خلاق، تهیه و تنظیم فهرست ابزار و امکانات مناسب برای فضای شناختی خلاق، طراحی فضای شناختی خلاق	-	۱۰
۴	طراحی فضای عاطفی خلاق: فضای عاطفی خلاق، ویژگی‌های فضای عاطفی خلاق، ضرورت فضای عاطفی خلاق، انواع روش‌های طراحی فضای عاطفی خلاق، تهیه و تنظیم فهرست ابزار و امکانات مناسب برای فضای عاطفی خلاق، طراحی فضای عاطفی خلاق	-	۱۰
۵	طراحی فضای اجتماعی خلاق: فضای اجتماعی خلاق، ویژگی‌های فضای اجتماعی خلاق، ضرورت فضای اجتماعی خلاق، انواع روش‌های طراحی فضای اجتماعی خلاق، تهیه و تنظیم فهرست ابزار و امکانات مناسب برای فضای اجتماعی خلاق، طراحی فضای اجتماعی خلاق	-	۱۰
جمع		-	۴۸

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

کسب مهارت طراحی فضاهای خلاق متناسب با شخصیت روحی و روانی کودکان در مراکز پیش دبستانی



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
فعالیت‌های آموزشی کودکان پیش دبستانی	فرشته مجیب		کتاب‌های درسی ایران	۱۳۹۴
نمایش خلاق	یدالله آقا عباسی		قطره	۱۳۹۰
بازی‌های ساده برای تقویت مهارت‌های شناختی کودکان ۲ تا ۶ سال	ستاره مختاری و همکاران		شرکت فنی ایران	۱۳۹۵
پرورش خلاقیت کودکان (راهنمای عملی برای والدین)	مریم صداقت و همکاران		جهاد دانشگاهی	۱۳۹۴
بازی‌های آموزشی	م - مقدم و ترکمان		آموزش و پرورش	۱۳۸۵
بازی‌ها و سرگرمی‌های آموزشی کودکان پیش از دبستانی (از تولد تا ۲/۵ سالگی)	جی روبین و سوزان مردیت	سیروس حدوت	خجسته	۱۳۸۷
کارهای دستی و هنری کودکان	لیلی انگجی و منوچهر ترکمان		مدرسه	۱۳۹۳
بازی‌ها و سرگرمی‌های آموزشی کودکان پیش دبستانی (از ۲/۵ تا ۵ سالگی)	سیروس حدوت		خجسته	۱۳۸۴

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس
کارگاه حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر

روش تدریس و ارائه درس
کار عملی، پروژه‌ای، پژوهش گروهی، مطالعه موردی

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد گرایش‌های مختلف علوم تربیتی یا روانشناسی یا نمایش

روش سنجش و ارزشیابی
پرسش‌های شفاهی، تولید نمونه کار (انواع دست‌ساخته‌ها)، مشاهده رفتار (مسئولیت‌پذیری، رعایت اخلاق حرفه‌ای و...)، پوشه مجموعه کار



۱۶-۳- درس حجم سازی و سفالگری با دست

نوع درس: تخصصی

عملی	نظری	
۱	۰	تعداد واحد
۶۴	۰	تعداد ساعت

پیش نیاز: پرورش مهارت های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی - پرورش مهارت های تولید اسباب بازی

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آموزش ساخت حجم و سفال با دست

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	کلیات: تعریف و مفهوم حجم؛ مبانی و اصول حجم؛ مشخصات گل رس؛ تهیه و ساخت گل رس؛ تجهیزات، لوازم و ابزار کارگاه سفالگری؛ اصول نگهداری و تعمیر تجهیزات و لوازم	-	۶
۲	عملیات اجرایی بر روی گل؛ گل بدنه: طبیعی و ترکیبی؛ آزمایش، تصفیه؛ اصلاح و بازیافت گل رس	-	۶
۳	نکته های مهم در کارگاه؛ مهندسی عوامل انسانی؛ عوامل مؤثر در کار؛ بهداشت و ایمنی کارگاه؛ ابعاد و نحوه ی چیدن کارگاه	-	۴
۴	شکل دهی گل به روش انگشتی (شستی یا پیچ)؛ هدف و اصول روش؛ وسایل و ابزار؛ ساخت قطعات ساده؛ ترکیب قطعات؛ تبدیل قطعات ساده به اشکال مجسمه ای، کاربردی، هنری، خلاقه	-	۶
۵	شکل دهی گل به روش فنیله (کوئل)؛ هدف و اصول روش، کاربرد فنیله های ساده، ترکیبی و خلاقه قطعه ی مورد نظر بر روی کاغذ؛ ساخت قطعات ساده، کاربردی هنری و خلاقه	-	۴
۶	شکل دهی به روش تخت (اسلب)، هدف و اصول روش، وسایل و ابزار، ایجاد بافت و استفاده از مهر؛ کار با وردنه، برش دادن و سوراخ کاری روی بدنه های گلی و ایجاد نقش های مشبک روی گل، طراحی از قطعه ی مورد نظر بر روی کاغذ، ساخت قطعات ساده (مکعب، استوانه و ...) کاربردی، هنری، خلاقه	-	۶
۷	درک سه بعدی با آزمایش ها ساده، نظیر قالب گیری گچی از اشیاء دارای نقش برجسته صرفاً بادی زیبایی شناسی و خودداری از دید کاربردی؛ قالب گیری گچی و تکثیر گلی از کف دست، انگشتان، کاغذ مچاله، فویل آلومینیومی و...؛ جستجو و ایجاد سطوح	-	۶
۸	نقش برجسته؛ تعریف؛ مبانی و اصول نقش برجسته؛ ابزار، مواد و وسایل در نقش برجسته؛ تهیه ی خشت؛ تهیه ی طرح بر روی کاغذ	-	۶
۹	طراحی خطی بر روی خشت؛ مستقیم؛ غیرمستقیم	-	۶
۱۰	روش های اجرایی؛ اجرای نقش برجسته یک تکه و چند تکه؛ قالب گیری و تکثیر نقش برجسته؛ تهیه ی قالب، چهارچوب و زمینه ی نصب نقش برجسته	-	۶
۱۱	جلسه نقد و بررسی و نتیجه گیری از آثار دانشجویان در هر مرحله	-	۶
جمع		-	-



ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی آماده‌سازی گل سفالگری و تولید انواع سفال

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
آموزش هنر و فن سفال و سرامیک	س، گرجستانی		دانشگاه هنر	۱۳۷۹
رویکردهای معاصر در آموزش هنر	اسپیرز، گودالیوس	فرشته صاحب‌قلم	نظر	۱۳۹۰
هنر حجم‌سازی (هندسی)	لویس ولکانوک	محسن کرامتی	فرهنگان	۱۳۸۸
چنین جام لطیف	محمد رضا یوسفی		کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان	۱۳۹۲

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد مجسمه‌سازی یا نقاشی یا سایر گرایش‌های هنر

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس

کارگاه ۱۵ نفر وسایل مورد نیاز آموزش : صفحات گچی و تخته‌ی ورز گل، انواع قالب خشت، ظروف پلاستیکی، ابزار سفالگری، ابزار مجسمه‌سازی، وردنه و...

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، تمرین و تکرار، کار عملی

روش سنجش و ارزشیابی

پوشه مجموعه کار، گزارش فعالیت‌های تحقیقات و خود سنجی و آزمون عملی



۱۷-۳- درس پرورش مهارت‌های آموزش موسیقی و سرودهای خاص به کودکان

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز:-

هم‌نیاز:-

هدف کلی درس: آموزش موسیقی و اجرای سرودهای خاص به کودکان

الف - سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۱	۰	تعداد واحد
۴۸	۰	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف هنر، هنر موسیقی، موسیقی و انواع آن، موسیقی اصیل و هنرمندانه متفاوت آن با موسیقی مبتذل، اهمیت آموزش موسیقی به کودکان پیش‌دبستانی، تاریخچه آموزش موسیقی به کودکان (از دیدگاه مصریان، آشوریان، سومریان و ایرانیان قدیم)، نقش هنر موسیقی بر شکل‌گیری شخصیت کودک (رشد خلاقیت، تلطیف احساسات و عواطف، ایجاد روحیه همکاری و سازگاری با جمع)	-	۲
۲	آموزش مبانی موسیقی، آشنایی مقدماتی با بلز به عنوان یکی از آلات ملودیک کودکان، ریتم و نت، صدا (عامل اصلی هر موزیک)، نام شاسی‌های بلز طبق الفبای لاتین (انگلیسی) و الفبای فرانسوی و فارسی، روش‌های ساخت موسیقی آوازی به چهار روش	-	۲
۳	اصطلاحات فنی کاربردی موسیقی، (خط حامل، کلید sol ...)، خط حامل، کلید sol، مضارب راست و چپ، گام Do ماژور (بالارونده) و گام پائین رونده Do مینر، ریتم و تفاوت‌ها و شباهت‌های آن با وزن در شعر و کلام منظوم، نام و موقعیت نت‌های حامل کلید sol به روش لاتین و فرانسه روی خطوط حامل، تمرین عملی با دانشجو خواندن و ادای نت‌ها به صورت صحیح (سلفژ)، صداها، مصنوعی فادیز سی به مل، ضرب ۳ اکتاو، میزان، خط میزان، خط اتحاد، کسر میزان، نت‌های گرد/ سفید / سیاه/ چنگ، تمرین عملی (اجرای ضرب‌ها)، خواندن صحیح نت‌ها در هر گام (سلفژ)	-	۲
۴	تاب تاب از کتاب مبانی موسیقی کودک و نوجوان، یا یک سرود طبق منابع ارائه شده تمرین عملی (اجرای ضرب‌ها)، خواندن صحیح نت‌ها، نحوه نشستن و به دست گرفتن کوبه‌ها، نحوه ضربه زدن به شاسی‌ها، ادامه‌ی تمرین عملی	-	۲
۵	کاربرد سکوت، جلد اول کتاب از متد (أرف تا چهارگاه)، معرفی سکوت هر یک از نت‌های اصلی، آموزش انواع میزان، ۴ ۳ ۲، ۴ ۴ ۴، اجرای ضربات و خواندن نت‌ها با ضرب دست یا پا، تمرین سکوت	-	۲
۶	تکرار و دوره مبانی و مفاهیم اولیه به وسیله تدریس درس اول از کتاب دنیای شادی (درس زاغی کجایی) یا تدریس یک سرود طبق منابع ارائه شده، جدول تقسیم‌بندی نت‌ها و ارزش زمانی هر یک از نت‌ها، تمرین عملی ضرب، طرز صحیح خواندن و نواختن نت‌ها، اجرای ضربات ضرب با پا و یا دست، ریتم خوانی توجه به امتدادها کشش‌های زمانی و نوع نت‌ها و تمرین هم‌زمان با ضرب پا و خواندن شعر	-	۲
۷	شروع هم‌نوازی دانشجویان، دروس «تاب تاب و زاغی کجایی؟» یا سرودهایی که مدرس بر اساس منابع ارائه شده انتخاب نموده است، یادآوری طرز نشستن، نحوه ضربه زدن به شاسی‌ها، هم‌نوازی دانشجویان	-	-



		به همراه مدرس، تقسیم دانشجویان به دو گروه، گروهی می‌نوازند و دسته‌ی دوم شعر را با همان ریتم می‌خوانند.
۸	-	۲ نگاهی به موسیقی آوازی کودکان، تدریس سرود ماه تو آسمانه، یا سرودهایی که مدرس بر اساس منابع ارائه‌شده انتخاب نموده است. ویژگی‌های موسیقی کودکان، تأثیر موسیقی بر روان، احساس، منطق و شئون مختلف زندگی کودک، لزوم گنجاندن موسیقی و سرود در زندگی کودکان به عنوان وسیله‌ای برای آموزش و پیشرفت و جهت دادن به احساسات و تثبیت اعتقادات مذهبی در آن‌ها، تمرین‌های عملی دروس قبلی (هم‌نوازی - تک‌نوازی - اجرای ضربات پا)، تدریس درس جدید (درس ماه تو آسمانه و تمرین عملی)
۹	-	۴ مراحل فراگیری کودکان، تدریس درس بادبادک‌ها یا سرودهای که مدرس بر اساس منابع ارائه‌شده انتخاب نموده است. چه سنی برای فراگیری موسیقی مناسب است، مادر باید موسیقی را یک قسمت از کارهای روزمره خود بداند، برای کودک به دنیا نیامده‌اش و یا نوزادش آواز بخواند، بارها و بارها برای او آهنگ محبوب خود را بخواند، آثار بزرگ کلاسیک را در متن زندگی روزمره جاری سازد، تمرین عملی درس و تکرار هم‌نوازی
۱۰	-	۴ ادامه بحث فراگیری موسیقی کودکان: تدریس درس (ساعت)، پیش‌دبستانی‌ها، تمرینات و مهارت‌هایی که کودکان شش تا نه ساله و کودکان هشت تا یازده ساله برای درک و دریافت موسیقی داشته باشند. تمرین عملی سرودهای قبلی و تمرین درس ساعت هم‌نوازی، تک‌نوازی، تقسیم دانشجویان به دو گروه نوازندگان، خوانندگان، ادغام سرود و آهنگ
۱۱	-	۴ دستگاه‌های موسیقی ایران (برای اطلاعات دانشجو)، تدریس سرود (بچه‌های ایران از کتاب دنیای شادی) معرفی ۱۲ دستگاه، ۷ دستگاه و ۵ آواز و معرفی مثال برای هر یک از دستگاه‌ها، تمرین عملی: خواندن، حفظ
۱۲	-	۴ جینگل بلز از کتاب مبانی موسیقی کودک و نوجوان، یا سرودهایی که مدرس بر اساس منابع ارائه‌شده انتخاب نموده است تمرین عملی: تمرین دروس قبل و خواندن، نواختن و هم‌نوازی، جینگل بلز یا سرودهایی که مدرس بر اساس منابع ارائه‌شده انتخاب نموده است
۱۳	-	۴ سرود (ترن قشنگ من) یا سرودهایی که مدرس بر اساس منابع ارائه‌شده انتخاب نموده است تمرین عملی: تمرین سرودهای قبلی (هم‌نوازی، تک‌نوازی، تقسیم دانشجویان به دو گروه نوازندگان و خوانندگان)
۱۴	-	۴ سرود (چک‌چک باران از کتاب دنیای شادی)، یا سرودهایی که مدرس بر اساس منابع ارائه‌شده انتخاب نموده است. تمرین عملی: تمرین دروس قبل و خواندن و نواختن و هم‌نوازی درس چک‌چک باران یا سرودهایی که مدرس بر اساس منابع ارائه‌شده انتخاب نموده است
۱۵	-	۴ سرود (شهر تمیز از کتاب دنیای شادی)، یا سرودهایی که مدرس بر اساس منابع ارائه‌شده انتخاب نموده است. تمرین عملی: تمرین دروس قبل و خواندن و نواختن و هم‌نوازی، درس (شهر تمیز) یا سرودهای که مدرس بر اساس منابع ارائه‌شده انتخاب نموده است



۴	-	سرود ملی ایران تمرین عملی: دوره درس‌های قبلی، تدریس سرود ملی ایران و تمرین آن	۱۶
۴۸	-	جمع	

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

تو شناخت موسیقی و آموزش سرودهای خاص به کودکان

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
آموزش تئوری موسیقی به روش گفتاری، دیداری، شنیداری	مرتضی سرآبادانی		چند گاه	۱۳۹۲
آموزش موسیقی به کودکان به روش کودای	ارنست شونی	نصرالله مهرگان	مهرگان	۱۳۸۹
از متد ارف تا چهارگاه	مهدی آذر سینا		مرکز موسیقی حوزه هنری	۱۳۸۵
بخوان با من، بساز با من	سودابه سالم		سوره مهر	۱۳۹۲
تئوری موسیقی کاربردی	سحر ایوز محمدی		چنگ	۱۳۹۲
جاودانه‌ها	مسعود زرگر		ماه‌دیس	۱۳۸۳
مبانی موسیقی کودک و نوجوان	ابراهیم فاطمی		فرهنگ و هنر	۱۳۸۶
دنیای شادی	ناصر نظر		هستان	۱۳۹۷
آموزش موسیقی به کودکان	سید وحیدالدین مؤمنی		فرهنگ ایلینا	۱۳۹۶

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد مجسمه‌سازی یا نقاشی یا سایر رشته‌های هنر

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس
کارگاه حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار، کارگاه و...

روش سنجش و ارزشیابی درس
پوشه مجموعه کار، گزارش فعالیت‌های تحقیقات و خود سنجی و آزمون عملی.



۱۸-۳- درس پرورش مهارت‌های تولید اسباب‌بازی

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: روانشناسی رشد کودک - پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با انواع اسباب بازی و ساخت آن در بروز خلاقیت کودکان

الف - سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۲	۰	تعداد واحد
۹۶	۰	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف اسباب بازی و انواع اسباب بازی‌های - ویژگی‌های اسباب بازی‌ها، مناسب سن کودک	-	۴
۲	خصوصیات وسایل بازی که جز وسایل خوب به حساب می‌آید؛ - محرکی برای تصورات کودک باشد، وسایلی باشد که توانایی فیزیکی و روانی کودک برآورد کند؛ - قوه تخیل کودک فعال کن	-	۵
۳	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در تهیه اسباب بازی	-	۶
۴	ساخت انواع اسباب بازی با مقوا، نمد و فوم و چوب - ساخت منج برای تقویت ارتباط اجتماعی، ساخت دوز برای تقویت حل مساله، - ساخت پیشبند قصه‌گویی نمدی برای جذب کودکان و تقویت رشد کلامی و تقویت افزایش دایره لغات کودکان - ساخت دستکش عروسکی با انواع موضوعات و قصه‌های جذاب - تاس احساسات برای شناخت احساس و آموزش کنترل به کودکان، انواع ساخت پازل، ساخت انواع کارت‌های آموزشی برای شناخت، تفاوت‌ها و شباهت‌ها، برای توالی دیداری در کودکان، برای تمیز دیداری	-	۸
۵	ویژگی‌های بازی و اسباب‌بازی کودکان: سن و نیاز کودک، جنس و سادگی فرهنگ و مذهب، محیط، مراقبت دقیق، علاقه، مقررات بازی، کنترل بهداشتی و ایمنی استفاده کودک از وسایل بازی، کنترل بهداشتی و ایمنی استفاده کودک از وسایل آموزشی	-	۸
۶	کاربرد بازی‌ها و اسباب‌بازی‌ها: آموزشی: ارائه بازی‌ها در چهار مرحله: حسی، حسی - حرکتی، حرکتی، آموزشی و پرورشی و مهارتی تشخیصی: تشخیص رشد اجتماعی، رشد فردی، رشد شناختی، رشد عاطفی، هوش و شخصیت درمانی: پرورش و بهبود شرایط روحی و جسمی (حل مشکلات رفتاری، فیزیکی، اختلالات آموزشی و تمرکزی و...)، نقش اولیا و مربیان در تأمین شرایط بازی	-	۸
۷	پرورش حواس مختلف کودک - بازی‌های حسی (تقویت حواس ۵ گانه) ویژگی‌ها و انواع بازی‌ها و وسایل بازی در گروه‌های سنی نوزادها ۷ ماهگی: آویزها (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه) - ساخت وسایل صدادر جغجغه (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه)	-	۸



		<p>فعالیت‌ها و بازی‌ها برای گروه‌های سنی نوزاد تا هفت‌ماهگی: فعالیت‌های مربوط به صدا و کلمات، بازی‌ها و فعالیت‌های بدنی - لالایی، لی‌لی حوضک، دالی بازی، کچل و مچل، بازی با انگشتان، تاپ‌تاپ خمیر...</p> <p>مرحله دوم به همراه مرحله قبل: ساخت اسباب بازی‌های حسی و حرکتی (تقویت حواس و تحرک عضلات کوچک و بزرگ کودک، رشد جسمانی و رشد شناختی و...)</p> <p>ویژگی‌ها و انواع بازی‌ها وسایل بازی در گروه‌های سنی ۷ ماهگی تا ۱۲ ماهگی: مکعب (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه) - ساخت کتاب‌های پارچه‌ای (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه)</p> <p>فعالیت‌ها و بازی‌ها برای گروه‌های سنی ۷ تا ۱۲ ماهگی: فعالیت‌های مربوط به صدا و کلمات، بازی‌ها فعالیت‌های بدنی، بازی‌های داخل و خارج از خانه - آتل‌ها، مثل‌ها، کلاغ‌پر، توپ‌بازی، نان بده کباب ببر، خاله‌بازی</p>	
۸	-	<p>ویژگی‌ها و انواع بازی‌ها وسایل بازی در گروه‌های سنی ۱۲ تا ۱۸ ماهگی: ساخت انواع جورچین‌ها (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه)</p> <p>اسباب‌بازی‌های هماهنگ‌کننده حس‌های مختلف باهم (چشم و دست و...) اسباب‌بازی‌های در هم رونده (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه) فعالیت‌ها و بازی‌ها برای گروه‌های ۱۲ تا ۱۸ ماهگی: (فعالیت‌های مربوط به صدا و کلمات، بازی‌ها فعالیت‌های بدنی، بازی‌های داخل و خارج از خانه، فعالیت‌های هنری و...)</p> <p>ویژگی‌ها و انواع بازی‌ها وسایل بازی در گروه‌های سنی ۱۸ ماهگی تا ۲ سالگی: ساخت اسباب‌بازی‌های هماهنگ‌کننده چشم و دست، حلقه‌ها و میله استوانه‌ای (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه)</p> <p>ساخت سباب‌بازی‌های هماهنگ‌کننده حس‌های مختلف، جعبه وسایل جاسازی‌شده (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه)</p> <p>بازی‌های آموزشی و پرورشی و مهارتی پرورش هوش و تقویت هوش‌های کودک «هوش کلامی، هوش فضایی، هوش موسیقایی و...»</p> <p>وتوان علمی و پژوهشی، درک و قدرت تشخیص، وضعیت استراتژیکی و اکتشافی، تقلیدی ساختنی، خیالی باقاعده و نمایشی</p> <p>ویژگی‌ها و انواع بازی‌ها وسایل بازی در گروه‌های سنی ۵ تا ۷ سالگی: دومینو (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه)</p> <p>لوتو (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه)</p> <p>فعالیت‌ها و بازی‌ها برای گروه‌های سنی ۵ تا ۷ سال: فعالیت‌های مربوط به صدا و کلمات، بازی‌ها فعالیت‌های بدنی، بازی‌های داخل و خارج از خانه، بازدیدها و پرورش خلاقیت، بازی‌هایی متناسب با فرهنگ، سنت، مذهب، جنسیت، قومیت، شرایط اجتماعی و اقتصادی، معرفی پرچم و سرودهای ملی و بازی‌های کاربردی مانند آشپزی، گل‌کاری باغبانی و... بالابندی، گردو بازی، کارت بازی، یک قل دو قل، این شکل را من ساختم، دبرنا، فکر بکرو...</p>	۸



۶	-	فعالیت‌ها و بازی‌ها برای کودکان ۱۸ ماهگی تا ۲ سالگی: فعالیت‌های مربوط به صدا و کلمات، بازی‌ها فعالیت‌های بدنی، بازی‌های داخل و خارج از خانه	۹
۸	-	ویژگی‌ها و انواع بازی‌ها وسایل بازی در گروه‌های سنی ۲ تا ۳/۵ سالگی: اسباب‌بازی‌های جهت هماهنگی حس‌های مختلف باهم، چشم و دست، جور کردنی و جفت کردنی و پیچ کردنی (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه) گل بازی و خمیربازی (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه انواع خمیرها) فعالیت‌ها و بازی‌ها برای گروه‌های سنی ۲ تا ۳/۵ سالگی: فعالیت‌های مربوط به صدا و کلمات، بازی‌ها فعالیت‌های بدنی، بازی‌های داخل و خارج از خانه	۱۰
۸	-	آغاز برنامه‌های حرکتی به همراه مراحل قبلی بازی‌های حرکتی: بالا بردن توان فیزیکی و توان تعادلی و تمرکزی کودک، تفکر، برنامه‌های گروهی، مطرح‌شدن کودک در گروه بدون بردوباخت، توپ‌بازی، قایم‌موشک، چشم‌بندی ویژگی‌ها و انواع بازی‌ها وسایل بازی در گروه‌های سنی ۳/۵ تا ۵ سالگی: لوگو (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه)- اسباب‌بازی‌های ورزشی (تعریف و اهداف آموزشی و طرز تهیه)- فعالیت‌ها و بازی‌ها برای گروه‌های سنی ۳/۵ تا ۵ سال: فعالیت‌های مربوط به صدا و کلمات، بازی‌ها فعالیت‌های بدنی، بازی‌های داخل و خارج از خانه	۱۱
۸	-	بازی‌های گروهی در فضای باز: حرکتی، بالابندی، عمو زنجیرباف، گرگم و گله می‌برم و... بازی‌های آموزشی، اسم‌فامیل و؛ بازی‌های شناختی، کلاغ‌پر و... بازی‌های حسی و حرکتی، قایم به اشک و؛ بازی با ریاضی، یک مرغ دارم، گردو بازی و... بازی‌های خلاق، بغلی بگیر و... ، بازی‌های حدسی، سنگ کاغذ قیچی و...	۱۲
۴	-	انواع اسباب‌بازی: طرز تهیه انواع ماسک‌ها با استفاده از: فوم‌های رنگی، پاکت‌های مقوایی، مقواهای رنگی، باندهای گچی، نقاشی صورت، خمیرکاغذ و بادکنک- استفاده از وسایل بی‌مصرف در ساخت اسباب‌بازی (روزنامه، توپ، بطری‌های پلاستیکی و...) استفاده از محیط وسایل اطراف در بازی، معرفی بازی‌های بدون ابزار و با ابزار ساده مانند آب‌بازی، شن‌بازی، گل بازی بازی بارنگ و... هدف آموزشی فعالیت‌ها	۱۳
۷	-	طرز تهیه انواع عروسک‌ها: (مقوایی، کاموایی، توپی، نخ، پارچه‌ای، نم‌دی، خمیرکاغذی، فیمو) و اجرای نمایش کار با قیچی، عروسک‌ها و انواع آن، ساخت انواع عروسک‌های بازی، پارچه‌ای، کاموایی و... طریقه حرکت و گفتگو با عروسک، ساخت عروسک‌های متحرک: (سیمی، خیمه‌شب‌بازی، طریقه حرکت و گفتگو با عروسک)، ساخت عروسک‌های انگشتی، نخ، طریقه حرکت و گفتگو با عروسک	۱۴
۹۶	-	جمع	

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی رشد همه جانبه در کودکان از طریق ساخت اسباب بازی و خلاقیت



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان	نویسنده	مترجم	ناشر	سال
یادگیری از طریق بازی (بازی‌های آموزشی برای کودکان دو تا چهارساله)	رضا فلاح چای		سازمان انجمن اولیا و مربیان	۱۳۹۶
بازی‌ها و سرگرمی‌های آموزشی پیش‌دبستانی (از تولد تا ۲/۵ سالگی)	جی روبین سوزان مردیت		سازمان انجمن اولیا و مربیان	۱۳۹۶
کارهای دستی کودکان برای مربیان و اولیا آن‌ها	الهه محمد اسماعیل		دائرة	۱۳۹۶

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد روانشناسی کودک یا روانشناسی بازی درمانگر

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کارگاه مجهز به تجهیزات متناسب با محتوا

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، کار عملی، پروژه‌ای، پژوهش گروهی، مطالعه موردی

روش سنجش و ارزشیابی درس
پرسش‌های شفاهی، آزمون عملی، پرسش‌های عینی و انشایی



۱۹-۳- درس مدیریت آموزشی در مراکز پیش از دبستان

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

الف - سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	سازمان و مدیریت، مفاهیم سازمان و سازمان دهی، فراگرد سازمان دهی	۲	-
۲	مدیریت، کارکردها، سطوح و مهارت های لازم، مدیریت و اثربخشی	۲	-
۳	نظارت و کنترل	۲	-
۴	نظریه ها: نظریه کلاسیک	۲	-
۵	روابط انسانی	۲	-
۶	نظریه های سیستمی و اقتضایی	۲	-
۷	مبانی رفتار سازمانی، الگوهای رفتار سازمانی نظام های اجتماعی	۲	-
۸	انگیزش، انگیزش و رفتار، محیط کار و انگیزش، انگیزش و نظام های پاداش	۲	-
۹	مدیریت آموزشی، اهمیت، اهداف	۲	-
۱۰	آموزش پیش از دبستان، فلسفه و اهداف، سیاست های برنامه ریزی در مراکز پیش از دبستان، منابع انسانی	۲	-
۱۱	تاریخچه آموزش و پرورش پیش از دبستان در جهان و ایران	۲	-
۱۲	تفاوت پیش از دبستان با دوره ابتدایی، تحقیقات جدید آموزش و یادگیری	۲	-
۱۳	وظایف مدیر مهدکودک در ارتباط با اهداف و کیفیت آموزش، وظایف مدیر مهدکودک در ارتباط با مسائل اداری، روابط مدیر با مربیان، کودکان و اولیا برگزاری فعالیت ها و مراسم	۲	-
۱۴	مدیریت خدمات تغذیه، سیاست های تغذیه و بهداشت، شرایط تغذیه تهیه مواد غذایی، برنامه ریزی تغذیه، بهداشت محیط مرکز	۲	-
۱۵	بودجه بندی، اهمیت بودجه بندی، انواع هزینه های استخدام، کارآموزی، خرید وسایل، هزینه های مستمر، حقوق، دستمزد، ایاب و ذهاب	۲	-
۱۶	ارزشیابی: برنامه ها، کودکان، کارکنان	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

شناخت اصول و روش مدیریت در مراکز پیش از دبستان



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
مدیریت مراکز پیش دبستانی	فرخنده مفیدی		دانشگاه علامه طباطبائی	۱۳۹۷
مدیریت عمومی	سید مهدی الوانی		نی	۱۴۰۲
مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی	علی علاقه بند		روان	۱۴۰۲
مقدمات مدیریت آموزشی	علی علاقه بند		روان	۱۴۰۱
مدیریت آموزشی و آموزشی	محمدرضا بهرنگی		کمال تربیت	۱۳۹۸
اصول مدیریت	علی رضاییان		سمت	۱۴۰۲
مدیریت مراکز پیش دبستانی و دبستانی	داریوش نوروزی		دانشگاه پیام نور	۱۴۰۱
مدیریت رفتار سازمانی	پال هرسی و کنت بلانچارد	علی علاقه بند	امیرکبیر	۱۴۰۱

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد در گرایش‌های علوم تربیتی ترجیحاً مدیریت آموزشی یا آموزش پیش از دبستان

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش‌های شفاهی، آزمون میان ترم و میان ترم



۲۰-۳- درس قصه‌گویی و نمایش خلاق

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: پرورش مهارت‌های تولید اسباب‌بازی

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با قصه‌گویی و نمایش خلاق و نحوه اجرای آن‌ها

الف - سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۱	۰	تعداد واحد
۶۴	۰	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	قصه‌گویی، اساس و پایه‌های قصه‌گویی، ویژگی‌های قصه‌گو، معیارهای انتخاب قصه، توجه به نکات اساسی در تشخیص قصه‌های مناسب (تناسب بین مراحل قصه؛ نظم منطقی صحنه‌ها، طبیعی بودن شخصیت‌ها، نتیجه اخلاقی قصه‌ها، تناسب با گروه سنی)، ادبیات کودکان: تعاریف، اهداف و ضرورت، تعریف ادبیات: عناصر اصلی، لفظ، معنی، مقایسه ادبیات کودکان با ادبیات عام و مقایسه آن با ادبیات خاص بزرگسال، اهداف ادبیات کودکان: اصلی و فرعی، ضرورت ادبیات کودکان	-	۲
۲	روش‌های قصه‌گویی، قصه‌خوانی، قصه‌گویی ساده، قصه‌گویی همراه با تقلید صدا و حرکات، قصه‌گویی همراه با وسایل کمکی: کارت‌های قصه‌گویی؛ تابلو ماهوتی و فلزی، پرده‌ی نقاشی شده، عروسک‌های نمایشی و... منابع مفید در زمینه قصه‌گویی، شرایط قصه‌گویی (زمان قصه‌گویی، تعداد مخاطب‌ها و سن آن‌ها، نحوه نشستن مخاطب‌ها، مکان قصه‌گویی، تمرین قصه‌گویی) آماده کردن قصه، انتخاب روش قصه‌گویی، تاریخچه ادبیات کودکان: روند رشد ادبیات کودکان در جهان، روند رشد ادبیات کودکان در ایران	-	۴
۳	ساده‌نویسی متون، معیارهای انتخاب کتاب، مشکلات جامعه در رابطه با انتخاب کتاب، معیارهای انتخاب کتاب نقد و نقد کتاب کودک: عوامل مؤثر در نقد و بررسی کتاب‌های کودکان، نقد ظاهری: ویژگی‌های ظاهری کتاب (قطع کتاب، نقش روی جلد و تصاویر داخل کتاب اندازه‌ی حروف، قیمت و نوع کاغذ)	-	۴
۴	بازنویسی قصه، اشاعه‌ی خواندن: عوامل مؤثر بر کمیت و کیفیت خواندن کودک، معیارهای خواندن، آمادگی بر خواندن، مهارت‌های خواندن کودک، با صدا خوانی، ویژگی‌های با صدا خوانی، ادبیات و برنامه درسی خواندن تربیت ذوق مطالعه کودکان، برنامه‌های ترویج خواندن در جهان، برنامه‌های ترویج خواندن در ایران	-	۴
۵	بازآفرینی آثار قدیمی، نگارش خلاق	-	



۶	-	تمرین و اجرای انواع قصه‌گویی بدون ابزار، انواع ادبیات کودکان: داستان‌های شگفت‌انگیز و نو، تعریف قصه و داستان، تفاوت قصه و داستان، ویژگی‌های قصه، داستان‌های علمی تخیلی و انواع آن، ضوابط انتخاب و ارزیابی داستان‌های شگفت‌انگیز و نو	۶
۸	-	تمرین و اجرای انواع قصه‌گویی با ابزار	۷
۴	-	نمایش خلاق، تعریف خلاقیت و نمایش خلاق، هدف نمایش خلاق، منابع نمایش خلاق، مربی و نمایش خلاق، کارکردهای نمایش خلاق	۸
۴	-	ارتباط انواع ادبیات کودکان: ادبیات غیرداستانی	۹
۴	-	کتاب‌های مستند، علمی و اجتماعی، فلسفی، دینی، اخلاقی، روانشناسی، زندگی‌نامه و سفرنامه ط	۹
۴	-	طرح کارگاه نمایش خلاق، کارگاه و درس‌های نمایش خلاق	۱۰
۴	-	تمرینات دست‌گرمی (گرم کردن بدن: بازی‌های محلی و... تمرینات بیان: بازی اشعار کودکانه و.)	۱۰
۶	-	پانتومیم- پانتومیم روایی- فعالیت جسمانی و پانتومیم: اجرای نمایش توسط دانشجویان (اعمال ساده‌ی انفرادی، درختی رشد می‌کند، یک مولکول آب باشید و...)	۱۱
۶	-	تمرین‌های برای دیدن (به دست‌هایتان نگاه کنید، به محیط نگاه کنید، اتاق خود را توصیف کنید) تمرین‌هایی برای شنیدن (چشم‌هایتان را ببندید و صداها را محیط را بشنوید، تقلید صدای - حیوانات، به صداها را اطرافتان گوش دهید و...)	۱۲
۶	-	تمرین‌هایی برای لمس کردن (یکی گل می‌شود و یکی مجسمه‌ساز و...)	۱۳
۶	-	تمرین‌های آشنایی و ارتباط (مصاحبه و...)	۱۳
۴	-	تمرین‌های تخیلی - بداهه‌پردازی	۱۴
۶۴	-	جمع	

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت انواع ادبیات مناسب کودکان و روش‌های قصه‌گویی خلاق و توان اجرای آن‌ها
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
هنر قصه‌گویی خلاق	جک زایتس	مینو پرنیان	رشد	۱۳۹۶
درام خلاق در کلاس درس	نلی مک کارسین	حسین فدایی	نمایش	۱۳۹۰
نمایش خلاق	یدالله آقا عباسی		قطره	۱۳۹۶
نقش دلبیز قصه‌گویی برای تربیت بهتر کودکان	حسین فرخ مهر		عابد	۱۳۹۱
قصه‌گویی و نمایش خلاق	چمبرز دیوئی	ثریا قزل ایاغ	دانشگاه	۱۳۹۴
قصه و قصه‌گویی	زهرا مهاجری		مشهد- خانه آبی	۱۳۸۸
ادبیات کودکان و رویکردی بر قصه‌گویی و نمایش خلاق	یحیی ناظمی		چاپار	



۱۳۸۰	سقز - محمدی		عرفان صاحبی	قصه‌گویی و نمایش خلاق در تعلیم و تربیت
۱۳۸۵	اصفهان - نگین		مجید کیمیائی پور	ادبیات فولکلوریک در تئاتر کودک و نوجوان
۱۳۸۸	سروش	محمدابراهیم اقلیدی	آنا پلووسکی	دنیای قصه‌گویی
۱۳۸۰	آزمون نوین		افسانه فخری	نمایش درمانی
۱۳۸۶	رشد		مصطفی رحمان دوست	قصه‌گویی اهمیت و راه و رسم آن

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد نمایش یا علوم تربیتی یا روانشناسی یا ادبیات فارسی یا ادبیات کودکان

مساحت و تجهیزات وسایل موردنیاز درس

کارگاه حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، کار عملی

روش سنجش و ارزشیابی

پرسش‌های شفاهی، انجام کار در محیط‌های شبیه‌سازی شده، تولید نمونه کار (انواع دست‌ساخته‌ها)، مشاهده رفتار (مسئولیت‌پذیری، رعایت اخلاق حرفه‌ای و...)، پوشه مجموعه کار، گزارش فعالیت‌های تحقیقاتی



۳-۲۱- درس آموزش مهارت‌های مفاهیم علوم تجربی پیش از دبستان

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان- پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی- برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: : کسب مهارت در تنظیم فعالیت‌های یاددهی- یادگیری راجع به مفاهیم علوم تجربی

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	کلیات، تعریف، اهداف، اهمیت و ضرورت آموزش علوم تجربی در قبل از دبستان، توانایی‌های مورد نیاز برای کودک جهت آموزش علوم تجربی در قبل از دبستان، مراحل ایجاد تفکر علمی	۴	-
۲	محتوا و روش آموزش، محتوای آموزش علوم تجربی در قبل از دبستان، بازی‌های آموزشی (روش‌های آموزشی) علوم تجربی در قبل از دبستان، تفاوت فرآیند یاددهی- یادگیری حوزه یادگیری علوم تجربی برای نوآموزان قبل و بعد از شش‌سالگی	۴	۲
۳	مفاهیم علوم تجربی در ارتباط با شناخت انسان در آموزش قبل از دبستان * حواس و کاربرد آن برای ایجاد لذت و ایمنی * اعضای بدن قابل‌رؤیت؛ کارآیی، شیوه پوشش و رعایت بهداشت آن‌ها * انتخاب، طراحی یک نمونه فعالیت یادگیری راجع به شناخت انسان که از طرف استاد ارائه می‌شود و فرآیند یاددهی - یادگیری آن را به تمرین و ممارست می‌گذارد.	۲	۴
۴	مفاهیم علوم تجربی در ارتباط با شناخت اشیاء در آموزش قبل از دبستان * اشیاء مورد استفاده کودکان (لوازم التحریر، بازی، خوردن، نقلیه، ارتباط جمعی و...) * انتخاب، طراحی یک نمونه فعالیت یادگیری راجع به شناخت اشیاء که از طرف استاد ارائه می‌شود و فرآیند یاددهی - یادگیری آن را به تمرین و ممارست می‌گذارد.	۲	۶
۵	مفاهیم علوم تجربی در ارتباط با شناخت طبیعت در آموزش قبل از دبستان * گیاهان، حیوانات، رنگ‌ها، مناظر (طبیعی و ساختگی)، نور، تغییرات آب‌وهوا، زمان و... * انتخاب، طراحی یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری راجع به شناخت طبیعت که از طرف استاد ارائه می‌شود و فرآیند یاددهی - یادگیری آن را به تمرین و ممارست گذاشته می‌شود.	۴	۶
۶	انتخاب، طراحی و اجرای یک نمونه فعالیت یاددهی- یادگیری راجع به شناخت انسان که از طرف دانشجو ارائه می‌شود. (کلمات کلید باید صامت مشترک داشته باشند).	-	۱۰
۷	انتخاب، طراحی و اجرای یک نمونه فعالیت یاددهی- یادگیری راجع به شناخت اشیاء که از طرف دانشجو ارائه می‌شود. (کلمات کلید باید صامت مشترک داشته باشند).	-	-



۸	انتخاب، طراحی و اجرای یک نمونه فعالیت یاددهی- یادگیری راجع به شناخت طبیعت از طرف دانشجو ارائه می‌شود. (کلمات کلید باید صامت مشترک داشته باشند).	-	۱۰
جمع			
۱۶			
۴۸			

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

مبتکر تدوین فعالیت‌های یاددهی- یادگیری خلاق با استفاده از منابع الکترونیکی (انواع انیمیشن‌سازی‌ها یا پویانماها، تولید نرم‌افزار و...) و استفاده از برنامه صداوسیما کشورهای دیگر، برای تسهیل در ارائه فعالیت‌های یاددهی - یادگیری و غیر الکترونیکی (ساخت وسایل آموزشی و...) برای آموزش مهارت‌های مفاهیم علوم تجربی (شناخت انسان، اشیاء، طبیعت) شایستگی استفاده از دانش در عمل تدوین، تجزیه و تحلیل و ترکیب فعالیت‌های یاددهی- یادگیری برای آموزش مهارت‌های مفاهیم علوم تجربی (شناخت انسان، اشیاء، طبیعت) تشخیص توانایی‌های جسمی و ذهنی، سبک یادگیری، شیوه‌های ارتباطی نوآموزان؛ تشخیص موقعیت جغرافیایی، اجتماعی و زمانی جهت ارائه فعالیت‌های یاددهی- یادگیری و به کارگیری مفاهیم علوم تجربی (شناخت انسان، اشیاء، طبیعت) در موقعیت‌های طبیعی زندگی.

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	ناشر	سال انتشار
راهنمای برنامه درسی، علوم تجربی دوره شش ساله ابتدایی	دفتر برنامه‌ریزی و کتب درسی	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش	۱۳۹۰
کتاب معلم (راهنمای تدریس) علوم تجربی ششم دبستان	دفتر برنامه‌ریزی و کتب درسی	اداره کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی	۱۳۹۱
بررسی تطبیقی برنامه درسی آموزش علوم تجربی در ایران و چند کشور	رضا جعفری هرندي، سيد ابراهيم ميرشاه جعفری، محمدجواد لیاقتدار	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش	۱۳۸۸
فصل هفتم از کتاب آشنایی با فعالیت‌های پیش دبستانی	فرشته مجیب و دیگران	وزارت آموزش و پرورش فنی حرفه‌ای	۱۳۹۵



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد علوم تربیتی یا روانشناسی

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد شامل یک دستگاه ویدئو پروژکتور، یک دستگاه لپ‌تاپ یا کامپیوتر، فیلم‌ها و نرم‌افزارهای الکترونیکی جهت تسهیل ارائه فعالیت‌های یاددهی-یادگیری، میز و صندلی برای ۳۰ نفر با انعطاف‌پذیری لازم برای انجام فعالیت‌های گروهی و پرورش خرد جمعی، دسترسی به کتابخانه الکترونیکی و غیر الکترونیکی

روش تدریس و ارائه درس

مباحث تئوری به صورت سمینار، توضیحی مباحثه گروهی، آزاد و کنترل‌شده. نمایش اسلاید و فیلم و ... برای ارائه فعالیت پروژه‌های گروهی و مشارکتی با استفاده از روش‌های بازی، نمایشی، هنری

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش شفاهی در حین تدریس و آزمون تئوری در میانه‌ترم (۵ درصد) و آزمون پایان‌ترم که به صورت انواع سنجش چهارگزینه‌ای، انشایی و ... صورت می‌گیرد (۳۵ درصد) که به صورت سند بایگانی می‌شود، تجزیه و تحلیل فعالیت یادگیری ارائه‌شده از طرف استاد و میزان خلاقیت فعالیت‌های یادگیری ارائه‌شده از طرف دانشجو (۶۰ درصد)



۲۲-۳- درس آموزش مهارت‌های مفاهیم اجتماعی و دینی پیش از دبستان

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی - برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان -

پرورش مهارت تدریس در دوره پیش از دبستان

هم نیاز: -

هدف کلی درس: کسب مهارت در تنظیم فعالیت‌های یاددهی - یادگیری راجع به مفاهیم اجتماعی و دینی

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تعریف، اهداف، اهمیت و ضرورت آموزش مفاهیم اجتماعی (خود بیرونی و خود درونی، اماکن و مشاغل خدماتی، تفریحی و درمانی) * نقش خود بیرونی، خود درونی، اماکن و مشاغل خدماتی، تفریحی و درمانی در ارتباط و زندگی اجتماعی * مراحل رشد اجتماعی در سنین کودکی اول * انواع ویژگی‌های ارتباطی و تأثیر آن بر خود بیرونی، خود درونی، اماکن و مشاغل خدماتی، تفریحی و درمانی * روش‌های تربیتی خانواده‌ها و تأثیر آن بر خود بیرونی، خود درونی، اماکن و مشاغل خدماتی، تفریحی و درمانی * تفاوت فرآیند یاددهی - یادگیری حوزه یادگیری علوم اجتماعی برای نوآموزان قبل و بعد از شش‌سالگی	۱	۵
۲	روش‌های ایجاد، تغییر، تثبیت رفتارهای مربوط به خود بیرونی و خود درونی * تهیه و تنظیم محتوای آموزش مفاهیم شناخت خود بیرونی و خود درونی * انتخاب، طراحی و ارائه بازی‌های آموزشی جهت خود بیرونی و خود درونی * انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری راجع به خود بیرونی از طرف استاد * انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری راجع به خود درونی از طرف استاد	۱	۵
۳	* تهیه و تنظیم محتوای آموزشی در ارتباط با اماکن و مشاغل خدماتی، تفریحی و درمانی * تهیه و تنظیم بازی‌های آموزشی جهت اماکن و مشاغل خدماتی، تفریحی و درمانی * بحث و بررسی راجع به اهمیت آموزش مفاهیم مربوط به اماکن و مشاغل خدماتی، تفریحی و درمانی * بحث و بررسی راجع به وظیفه ما در رابطه با شاغلین محیط‌های خدماتی، تفریحی و درمانی	۱	۵



		<p>* انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری راجع به شاغلین و محیط‌های خدماتی، تفریحی و درمانی از طرف استاد</p> <p>مهارت‌های اجتماعی:</p> <p>مهارت‌های سازش با دیگران و شرکت در فعالیت‌های گروهی، احترام به دیگران به کار گرفتن واژه‌های مؤدبانه، صحبت کردن با صدای آرام، رعایت سکوت در هنگام صحبت کردن دیگران، در زدن و اجازه گرفتن قبل از ورود به اتاق و کلاس و خداحافظی</p>
۵	۱	<p>مهارت‌های اجتماعی: مهارت‌های سازش با دیگران و شرکت در فعالیت‌های گروهی، احترام به دیگران به کار گرفتن واژه‌های مؤدبانه، صحبت کردن با صدای آرام، رعایت سکوت در هنگام صحبت کردن دیگران، در زدن و اجازه گرفتن قبل از ورود به اتاق و کلاس و خداحافظی</p>
۵	۱	<p>قوانین: قوانین و مقررات اجتماعی (قوانین عبور از خیابان و رنگ‌های چراغ راهنما و ...) رعایت قوانین در بازی‌ها، کامل انجام دادن کار و پیروی از دستورات و قوانین و.</p> <p>کار عملی: تهیه طرح درس به همراه شعر، داستان، بازی فردی یا گروهی، نقاشی و رنگ‌آمیزی، کاردستی کودک و ساخت وسایل کمک‌آموزشی در مورد یکی از مفاهیم نامبرده شده، توسط دانشجویان صورت گیرد.</p>
۴	۲	<p>وسایل نقلیه: وسایل نقلیه ارتباطی (هوایی، زمینی آبی)</p> <p>کار عملی: تهیه طرح درس به همراه شعر، داستان، بازی فردی یا گروهی، نقاشی و رنگ‌آمیزی، کاردستی کودک و ساخت وسایل کمک‌آموزشی در مورد یکی از مفاهیم نامبرده شده، توسط دانشجویان صورت گیرد.</p> <p>محل سکونت: زندگی شهرنشینی و روستائینی و چادرنشینی و...</p> <p>کار عملی: تهیه طرح درس به همراه شعر، داستان، بازی فردی یا گروهی، نقاشی و رنگ‌آمیزی، کاردستی کودک و ساخت وسایل کمک‌آموزشی در مورد یکی از مفاهیم نامبرده شده، توس</p>
۳	۲	<p>اماکن: اماکن و محیط‌های اجتماعی (خانه، مهدکودک و ...)</p> <p>کار عملی: تهیه طرح درس به همراه شعر، داستان، بازی فردی یا گروهی، نقاشی و رنگ‌آمیزی، کاردستی کودک و ساخت وسایل کمک‌آموزشی در مورد یکی از مفاهیم نامبرده شده، توسط دانشجویان صورت گیرد.</p> <p>مشاغل: مشاغل (معلم، پزشک و...)، لباس و ابزار کار آن‌ها، جنبه اخلاقی اشتغال کار مفید، اهمیت شغل در زندگی خانوادگی و اجتماعی و.</p> <p>کار عملی: تهیه طرح درس به همراه شعر، داستان، بازی فردی یا گروهی، نقاشی و رنگ‌آمیزی، کاردستی کودک و ساخت وسایل کمک‌آموزشی در مورد یکی از مفاهیم نامبرده شده، توسط دانشجویان صورت گیرد.</p>

۴	۲	<p>مهارت‌های دوست‌یابی (لبخند زدن، سلام کردن، پیش‌قدم شدن در دوستی، رعایت نوبت در سخن گفتن و...)</p> <p>مهارت برخورد با ناملایمات هنگامی که کودک پاسخ منفی دریافت می‌کند و یا مورد اذیت و آزار دیگران قرار می‌گردد و...</p> <p>مهارت استفاده از وسایل دیگران (اجازه گرفتن، برگرداندن، پس از استفاده و دقت در نگهداری و رعایت مالکیت خود و دیگران و...)</p> <p>مهارت‌های مربوط به محیط (مراقبت از محیط‌زیست و...)</p> <p>مهارت‌های خودیاری (طریقه خوردن و نوشیدن، طریقه صحیح نشستن برای غذا خوردن و استفاده از بشقاب، لیوان، قاشق و ...)، خوردن غذاها و میوه‌های مختلف و...</p> <p>پوشیدن (پوشیدن کفش، جوراب، کلاه، لباس و ...)</p> <p>کار عملی: تهیه طرح درس به همراه شعر، داستان، بازی فردی یا گروهی، نقاشی و رنگ‌آمیزی، کاردستی کودک و ساخت وسایل کمک‌آموزشی در مورد یکی از مفاهیم نامبرده شده، توسط دانشجویان صورت گیرد</p>	۸
۶	۳	<p>نبوت، امامت، مناسک دینی، اخلاق دینی</p> <p>انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری راجع به عید مبعث، عید غدیر، روز قدس، وضو، پوشش، وسایل نماز، مسجد و زیارتگاه‌ها، راست‌گویی در هر شرایطی، پرهیز از اسراف، بدگویی دیگران هرگز، آزار نرساندن به حیوانات، احترام به والدین، سالمندان، نیازمندان، از طرف استاد و دانشجو</p> <p>نقد و بررسی فعالیت‌های یاددهی - یادگیری ارائه شده</p>	۹
۶	۳	<p>مراسم خاص ماه رمضان (روزه گرفتن) و ماه محرم (عزاداری) و ...</p> <p>کار عملی: تهیه طرح درس به همراه شعر، داستان، بازی فردی یا گروهی، نقاشی و رنگ‌آمیزی، کاردستی کودک و ساخت وسایل کمک‌آموزشی در مورد معرفی مراسم خاص ماه رمضان و ماه محرم توسط دانشجویان صورت گیرد.</p> <p>اعیاد مذهبی (عید مبعث، قربان، غدیر، تولد پیامبر و امامان و...)</p> <p>کار عملی: تهیه طرح درس به همراه شعر، داستان، بازی فردی یا گروهی، نقاشی و رنگ‌آمیزی، کاردستی کودک و ساخت وسایل کمک‌آموزشی در مورد اعیاد مذهبی توسط دانشجویان صورت گیرد.</p>	۹
۶	۲	<p>اجرای یکی از مفاهیم علوم دینی در کلاس (به همراه شعر، داستان، بازی فردی یا گروهی، نقاشی و رنگ‌آمیزی، کاردستی کودک و ساخت وسایل کمک‌آموزشی توسط دانشجویان)</p> <p>آموزش عملی در مراکز پیش از دبستان با نظارت مدرس</p> <p>آموزش واحد کار مفاهیم علوم دینی به کودکان گروه‌های سنی ۳ تا ۶ سال</p> <p>به‌کارگیری فناوری‌های نوین در برنامه‌ریزی آموزش مفاهیم دینی پیش از دبستان</p>	۱۰
۱۶	جمع		



ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

مبتکر تدوین فعالیت‌های یاددهی - یادگیری خلاق با استفاده از منابع الکترونیکی (انواع انیمیشن‌ها یا پویانماها، تولید نرم‌افزار و...) برای تسهیل در ارائه فعالیت‌های یاددهی - یادگیری و غیر الکترونیکی (ساخت وسایل آموزشی و...) برای آشنایی با اصول دین، فروع دین، اخلاق دینی، مناسک دینی

شایستگی برنامه‌ریزی و کنترل نوآموزان در بازدید از اماکن مذهبی. شایستگی استفاده از دانش در عمل تدوین، تجزیه و تحلیل و ترکیب فعالیت‌های یاددهی - یادگیری برای آشنایی با اصول دین، فروع دین، اخلاق دینی، مناسک دینی.

تشخیص توانایی‌های جسمی و ذهنی، سبک یادگیری، شیوه‌های ارتباطی نوآموزان؛ تشخیص موقعیت جغرافیایی، اجتماعی و زمانی جهت ارائه فعالیت‌های یاددهی - یادگیری برای آشنایی با اصول دین، فروع دین، اخلاق دینی، مناسک دینی. - یادگیری و غیر الکترونیکی (ساخت وسایل آموزشی و...) برای آموزش مهارت‌های مفاهیم آشنایی با خود و محیط (اماکن و مشاغل)

شایستگی استفاده از دانش در عمل (تدوین، تجزیه و تحلیل و ترکیب فعالیت‌های یاددهی - یادگیری برای مفاهیم مربوط به آشنایی با خود و محیط (اماکن و مشاغل)

تشخیص توانایی‌های جسمی و ذهنی، سبک یادگیری، شیوه‌های ارتباطی نوآموزان؛ تشخیص موقعیت جغرافیایی، اجتماعی و زمانی جهت ارائه فعالیت‌های یاددهی - یادگیری برای مفاهیم آشنایی با خود و محیط (اماکن و مشاغل)

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد گرایش‌های مختلف علوم تربیتی یا روانشناسی یا علوم اجتماعی یا جامعه‌شناسی یا معارف اسلامی

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد شامل یک دستگاه ویدئو پروژکتور، یک دستگاه لپ‌تاپ یا کامپیوتر، فیلم‌ها و نرم‌افزارهای الکترونیکی جهت تسهیل ارائه فعالیت‌های یاددهی - یادگیری، میز و صندلی برای ۳۰ نفر با انعطاف‌پذیری لازم برای انجام فعالیت‌های گروهی و پرورش خرد جمعی، دسترسی به کتابخانه الکترونیکی و غیر الکترونیکی

روش سنجش و ارزشیابی درس

حضور فعال برای ارائه فعالیت‌های یاددهی - یادگیری (۳۰ درصد) نقد و بررسی فعالیت‌های یاددهی - یادگیری ارائه‌شده (۳۰ درصد) ارائه فعالیت‌های یاددهی - یادگیری خلاق، الکترونیکی، استفاده از نرم‌افزارها و... (۴۰ درصد) گزارش مکتوب و مصور مدرس این درس از هریک از دانشجویان به صورت سند بایگانی می‌شود. (برای هریک از دانشجویان در یک صفحه. می‌تواند داخل CD یا یک فلش باشد.

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، کار عملی



۳-۲۳- درس آموزش مهارت‌های مفاهیم علوم ریاضی پیش از دبستان

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان- پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی

و کاردستی- برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان

هدف کلی درس: کسب مهارت در تنظیم فعالیت‌های یاددهی - یادگیری راجع به مفاهیم ریاضی

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	کلیات: تعریف، اهداف، اهمیت و ضرورت آموزش مفاهیم ریاضی؛ مراحل رشد تفکر، توجه، حافظه از تولد تا چهارسالگی، محتوا و بازی‌های آموزشی مفاهیم ریاضی در قبل از دبستان -فرآیند یاددهی- یادگیری آموزش مفاهیم ریاضی- تفاوت فرآیند یاددهی- یادگیری حوزه یادگیری علوم ریاضی برای نوآموزان قبل و بعد از شش‌سالگی	-	۲
۲	آموزش مفاهیم فیزیکی: کنترل عوامل بازدارنده پیشرفت فرآیند یاددهی- یادگیری مفاهیم فیزیکی(عضوی - حسی - شناختی - محیطی و ...) - فعالیت‌های یاددهی - یادگیری مربوط به مفاهیم فیزیکی (رنگ و شکل)- انتخاب، طراحی یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری راجع به مفاهیم فیزیکی که از طرف استاد ارائه می‌شود. اجرای مراحل آموزش رنگ: تشخیص (با اشاره به رنگ یا شکل موردنظر بیان شود: هم‌رنگ‌ها یا هم‌شکل‌های اینو بده) - تعمیم(ایجاد موقعیتی که رنگ یا شکل مورد نظریه فراوانی وجود داشته باشد رنگ صورتی یا شکل مستطیل را هر جا دیدی نشان بده) - تمیز(ایجاد موقعیتی که نوآموز رنگ صورتی یا شکل مستطیل را با دقت زیاد بتواند جدا کند)- به‌کارگیری(ایجاد موقعیتی که نوآموز رنگ و شکل موردنظر را در موقعیت‌های موردنظر بکار ببرد).	-	۶
۳	آموزش مفاهیم قیاسی: کنترل عوامل بازدارنده پیشرفت فرآیند یاددهی- یادگیری مفاهیم قیاسی(عضوی - حسی - شناختی - محیطی و ...) - فعالیت‌های یاددهی - یادگیری مربوط به مفاهیم قیاسی مقایسه جهت قرارگرفته اشیاء: بسته ≠ باز؛ راست ≠ چپ؛ بالا ≠ پایین و... مقایسه اندازه اشیاء: کوتاه ≠ بلند؛ کلفت ≠ نازک؛ وسایل اندازه‌گیری متر، ترازو؛ ساعت و... مقایسه مکان قرارگرفته اشیاء: پشت ≠ جلو؛ تو ≠ بیرون؛ روی ≠ زیر؛ داخل ≠ خارج و... انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری راجع به مفاهیم قیاسی از طرف استاد	-	۶



۴	انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری از طرف دانشجو برای کسب مهارت آموزش مفاهیم فیزیکی (رنگ)	-	۶
۵	انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری از طرف دانشجو برای کسب مهارت آموزش مفاهیم فیزیکی (شکل)	-	۴
۶	انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری از طرف دانشجو برای کسب مهارت آموزش مفاهیم قیاسی (مقایسه جهت‌ها)	-	۸
۷	انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری از طرف دانشجو برای کسب مهارت آموزش مفاهیم قیاسی (مقایسه اندازه‌ها)	-	۸
۸	انتخاب، طراحی و ارائه یک نمونه فعالیت یاددهی - یادگیری از طرف دانشجو برای کسب مهارت آموزش مفاهیم قیاسی (مقایسه مکان‌ها)	-	۸
جمع			
۴۸	-		

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

متبرک تدوین فعالیت‌های یاددهی- یادگیری خلاق با استفاده از منابع الکترونیکی (انواع انیمیشن‌ها، تولید نرم‌افزار و...) غیر الکترونیکی (ساخت وسایل آموزشی و...) برای آموزش مفاهیم ریاضی (فیزیکی، قیاسی)

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
آشنایی با فعالیت‌های آموزشی پیش‌دبستانی	جمعی از مؤلفین		وزارت آموزش و پرورش	۱۳۸۵
مهارت‌های پایه ریاضی کودکان پیش‌دبستان و زمان و نحوه شکل‌گیری آن‌ها در کودکان	سید نبی‌الله قاسم تبار		دانشگاه علامه طباطبائی	۱۳۸۹
برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش‌دبستان	ونیتاکول	فرخنده مفیدی	سمت	۱۳۸۴
ریاضیات مقدماتی شناخت اشکال برای کودکان	منوچهر ترکمان		کودک آموز	۱۳۹۲
ریاضیات کودکان	لیلی انگجی منوچهر ترکمان		کودک آموز	۱۳۹۱



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد ریاضی یا علوم تربیتی یا آموزش پیش دبستانی

مساحت و تجهیزات و وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد شامل یک دستگاه ویدئو پروژکتور، یک دستگاه لب تاب یا کامپیوتر، فیلم ها و نرم افزارهای الکترونیکی جهت تسهیل ارائه فعالیت های یاددهی - یادگیری، میز و صندلی برای ۳۰ نفر با انعطاف پذیری لازم برای انجام فعالیت های گروهی و پرورش خردجمعی، دسترسی به کتابخانه الکترونیکی و غیرالکترونیکی

روش تدریس و ارائه درس

مباحث تئوری به صورت سمینار، توضیحی، مباحثه گروهی، آزاد و کنترل شده. نمایش اسلاید و فیلم و ...
برای ارائه فعالیت پروژه های گروهی و مشارکتی با استفاده از روش های بازی، نمایشی، هنری

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش شفاهی درحین تدریس و آزمون تئوری در میانه ترم (۵ درصد) و آزمون پایان ترم که بصورت انواع سنجش چهارگزینه ای، انشایی و ... صورت می گیرد (۳۵ درصد)، تجزیه و تحلیل فعالیت یادگیری ارائه شده از طرف استاد و میزان خلاقیت فعالیت های یادگیری ارائه شده از طرف دانشجو (۶۰ درصد)



۲۴-۳- درس بهداشت روانی

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: روانشناسی بازی - روانشناسی رشد کودک

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم مبانی بهداشت روانی

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	مفاهیم و مبانی بهداشت روانی - معنای لغت بهداشت روانی - تفاوت بهداشت روانی و سلامت روانی - اهداف بهداشت روانی	۴	-
۲	محركه‌ای رفتار	۲	-
۳	محرومیت، ناکامی و مکانیسم‌های دفاعی	۲	-
۴	بهداشت روانی در سنین و مراحل مختلف رشد	۲	-
۵	بهداشت روانی در خانواده	۲	-
۶	مسائل اجتماعی و بهداشت روانی	۲	-
۷	بهداشت روانی در مدرسه	۲	-
۸	بهداشت روانی در محیط کار	۲	-
۹	بهداشت روانی در محیط کار	۲	-
۱۰	بهداشت روانی و رسانه‌های گروهی	۲	-
۱۱	اندازه‌گیری روانی و کاربرد آزمون‌های روانی، روش‌های درمان بیماری‌های روانی	۲	-
۱۲	ملاک‌های بهنجاری و نابهنجاری	۲	-
۱۳	نظریات روان‌شناختی در با شخص سالم	۲	-
۱۴	آیا دین تأثیری بر سلامت جسم و روان دارد؟	۲	-
۱۵	استرس و بهداشت روانی	۲	-
	جمع	۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت مفاهیم مبانی بهداشت روانی



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
بهداشت روانی	یحیی سید محمدی		ارسباران	۱۴۰۰
بهداشت روانی	حمزه گنجی		ارسباران	۱۴۰۱
بهداشت روانی	سعید شاملو		رشد	۱۴۰۱
بهداشت روانی	محمد علی احمد وند		دانشگاه پیام نور	۱۳۹۹

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد روانشناسی یا علوم تربیتی

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس
کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، پژوهش گروهی

روش سنجش و ارزشیابی درس
پرسش‌های شفاهی، حل مسئله، آزمون میان ترم و پایان ترم



۲۵-۳- درس نرم افزارهای کاربردی در تربیت کودک

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با رایانه و نرم افزارهای اداری

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	انواع رده بندی سیستم های کامپیوتری از لحاظ سخت افزار، سیستم عامل و کاربرد رده بندی، سیستم های کامپیوتری از لحاظ سخت افزار و کاربرد آن.	-	۸
۲	انواع سیستم عامل و روش نصب آن بر روی رایانه های شخصی	-	۵
۳	نرم افزارهای اداری (ورد، اکسل و پاورپوینت)	-	۲۲
۵	پرینترها و پیکربندی آنها در ویندوز: انواع پرینتر، سناریوهای مربوط به پرینتر، نصب و پیکربندی پرینتر روی سیستم عامل ویندوز، تنظیمات مربوط به پرینتر	-	۵
۱	مقدمه ای بر نرم افزار share point: نصب و راه اندازی نرم افزار share point مقدمه ای بر قابلیت ها و کاربردهای نرم افزار- Share point در سازمان ها - نگارش های نرم افزار- مقدمه ای بر قابلیت یکپارچگی نرم افزار- Share point با سایر نرم افزارهای Microsoft Office	-	۷
۲	سایت های share Point: ساختار و مفاهیم و سایت های - share Point - بخش ها و نواحی مختلف - سایت های share point - بخش های مختلف سایت ها از جمله محتوای سایت (site contents) تنظیمات سایت (site setting) نوارهای فوقانی جانبی سایت (Navigators) - تنظیمات سایت های sharepoint (تنظیمات نوارهای جانبی صفحات، تنظیمات محتوای صفحات....)	-	۷
۳	ایجاد و مدیریت فهرست ها (list) و کتابخانه ها (libraries) در share point - راهکارهای (Apps) فهرست ها و کتابخانه های پیش فرض share point - ایجاد لیست و چگونگی شامل: ایجاد و حذف یک کتابخانه اسناد - ایجاد و حذف ستون در یک کتابخانه - اضافه حذف و ویرایش یک سند در کتابخانه - ایجاد پوشه ها و دسته بندی اسناد - طریقه تحویل دادن یک سند در کتابخانه - تنظیم و کار با تاریخچه ویرایش اسناد و بازگردانی سند به نگارش قبلی - بازگردانی مجدد اسناد حذف شده از یک کتابخانه به محل قبلی آنها - تنظیم سطح دسترسی بر روی کتابخانه و اسناد موجود در آنها - مرتب سازی و فیلتر کردن اطلاعات فهرست ها و اسناد موجود در فهرست ها و کتابخانه ها - انجام تنظیمات پیام رسانی و اعلام تغییر در اطلاعات با ایناد به کاربران مورد نظر - ایجاد نماها و گزارش های مورد نیاز سازمان از داده ها و اسناد موجود در فهرست ها و کتابخانه ها	-	۷
۴	ایجاد و مدیریت صفحات وب (web Page) در share point	-	-



۷	-	ایجاد و مدیریت انواع سایت‌های SharePoint - انواع سایت‌های پیش فرض SharePoint و کاربردهای آن‌ها - طبقه ایجاد، اشتراک گذاری ویرایش و حذف انواع سایت‌ها در SharePoint - ایجاد گروه‌های کاربری و مدیریت سطح دسترسی کاربران انفرادی و گروه‌های کاربری در بخش‌های مختلف سایت‌ها - امکانات سایت (Site Features) و تنظیم آن‌ها بر اساس نیازهای سازمان از یک سایت - ایجاد و مدیریت سایت‌های اجتماعی (Community sites)، سایت‌های ویکی - (Enterprise Wiki site) و وبلاگ‌ها (Blog) site و کاربرد آن در مدیریت دانش و اشتراک گذاری اطلاعات در سازمان‌ها
۷	-	ایجاد و مدیریت سایت‌های پروژه (Project Sites) - ایجاد یک سایت پروژه (Project site) - ایجاد یک لیست وظیفه و کار با جدول زمانی - (TimeLine) - ایجاد و مدیریت وظایف در لیست‌های وظایف - مدیریت پروژه‌ها با استفاده از قابلیت یکپارچگی نرم افزارهای SharePoint و Microsoft Project
۷	-	ایجاد پیکربندی و مدیریت گردش کارها در سامانه‌های اتوماسیونی - مفاهیم سامانه‌های اتوماسیونی در سازمان‌ها ایجاد و پیکربندی گردش کارها بر روی - سایت‌های SharePoint - مدیریت گردش کارهای ایجاد شده در سایت‌ها - مدیریت وظایف - گردش کارها با استفاده از قابلیت یکپارچگی نرم افزارهای SharePoint و Microsoft Outlook
۷	-	استفاده از قابلیت یکپارچگی نرم افزارهای Microsoft Excel SharePoint - انتقال داده بین یک صفحه گسترده Excel و یک لیست SharePoint انتقال یک جدول (Excel Table) Excel به یک سایت SharePoint ایجاد یک راهکار Access App Access در یک سایت SharePoint و ساخت یک جدول داده (Table) در آن - انتقال اطلاعات یک پایگاه داده موجود در نرم افزار Access به یک لیست SharePoint - انتقال و یا ارتباط یک لیست SharePoint با یک پایگاه داده در نرم افزار Access
۹۶	-	جمع

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

توانایی استفاده از نرم افزارها و طراحی و مدیریت فرم‌های نرم افزار SharePoint
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
Share point ۲۰۱۶ for Dummies	Rose Withee Ken Withee			
Microsoft SharePoint ۲۰۱۶ Step by Step	Olga M. Londer, Penelope Coventry		Microsoft Press\ edition	

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)



ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد کلیه گرایش‌های مهندسی کامپیوتر

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کارگاه رایانه با سیستم‌های متصل به شبکه و یا ماشین مجازی Server Based

روش تدریس و ارائه درس

سخنران، تمرین و تکرار کارگاه عملی، پروژه گروه و...

روش سنجش و ارزشیابی درس

پروژه عملی، آزمون عملی



نظری

۲۶-۳- درس کارآفرینی و مدیریت کسب و کار

نوع درس: تخصصی

پیش نیاز:-

هم نیاز:-

هدف کلی درس: آشنایی با اصول و مبانی کارآفرینی و کسب مهارت‌های لازم

برای ایجاد و اداره کسب‌وکار

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	اصول کسب‌وکار، تعریف کسب‌وکار، ویژگی کسب‌وکار، انواع کسب‌وکار بر اساس ماهیت کار عملی: دانشجویان به صورت روی خط (online) در اینترنت، با انواع کسب‌وکارهای مجازی آشنا شوند. دانشجویان به صورت روی خط (online) در اینترنت، تفاوت تجارت الکترونیکی و کسب‌وکار اینترنتی را بررسی نمایند.	۱	۲
۲	عناصر کسب‌وکار: انواع کسب‌وکار بر اساس اندازه کار عملی: دانشجویان، انواع کسب‌وکار را بر اساس اندازه موردبررسی قرار داده و ضمن مقایسه، تفاوت‌های عملکردی آن‌ها را تحلیل نمایند.	۱	۲
۳	کارآفرینی: تعاریف کارآفرینی و کارآفرین؛ انواع کارآفرینی کار عملی: دانشجویان به صورت روی خط (online) در اینترنت انواع کارآفرینی‌ها را شناسایی کرده و با مثال آن‌ها را مورد مقایسه قرار دهند.	۱	۲
۴	ویژگی‌های کارآفرینان کار عملی: دانشجویان به صورت روی خط (online) در اینترنت، انواع کارآفرینان برتر جهانی و ایرانی را شناسایی نموده و با بررسی زندگی‌نامه آن‌ها ویژگی‌های شخصیتی و جامعه‌شناختی آن‌ها را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهند. ویژگی‌های شخصیتی کارآفرینان را با ویژگی‌های شخصیتی خودشان مقایسه نموده و بیان کنند که چه ویژگی‌های کارآفرینانه‌ای در آن‌ها وجود دارد و چه ویژگی‌هایی در آن‌ها کم‌رنگ است و چگونه می‌توانند آن‌ها را تقویت کنند.	۱	۲
۵	خلاقیت و نوآوری؛ خلاقیت و تعاریف آن؛ مهارت‌های خلاقیت؛ ویژگی‌های افراد خلاق، موانع خلاقیت کار عملی:	۱	۲



		دانشجویان انواع محصولات خلاق را که می‌شناسند نام ببرند. دانشجویان ویژگی‌های افراد خلاق را با ویژگی‌های شخصیتی خود مقایسه کنند و بیان کنند چگونه می‌توانند افرادی خلاق باشند و مهارت‌های خلاقیت را در خود پرورش دهند.
۶	۱	۲ فن‌های خلاقیت؛ نوآوری؛ تفاوت فرد خالق، مخترع، نوآور، سرمایه‌گذار و کارآفرین کار عملی: دانشجویان تکنیک‌های خلاقیت را به صورت عملی اجرا نمایند. دانشجویان یک مسئله یا مشکل موجود در دانشکده یا آموزشکده خود را بیان کنند و با کمک تکنیک‌های خلاقیت برای آن راه‌حل ارائه دهند. انواع محصولات خلاق را که به نوآوری رسیده‌اند نام‌برده و بیان کنند که چه محصولات نوآورانه‌ای مورد نیاز بازار است و می‌توان به کمک آن‌ها درآمد کسب کرد.
۷	۱	۲ فرآیند کارآفرینی؛ عناصر فرآیند کارآفرینی؛ تشخیص فرصت‌های کارآفرینی؛ ایده و ایده‌یابی؛ روش‌های راه‌اندازی کسب‌وکار کار عملی: دانشجویان فرصت‌های کارآفرینانه محیط زندگی خود را بیان نمایند. دانشجویان فرصت‌های کارآفرینانه مرتبط با رشته تحصیلی خود را شناسایی نموده و آن‌ها را بیان کنند. دانشجویان انواع روش‌های راه‌اندازی کسب‌وکارهای محیط خود را بیان نموده و مزایا و معایب هر یک را تجزیه و تحلیل نمایند.
۸	۱	۲ فرآیند راه‌اندازی و مدیریت کسب‌وکار کارآفرینانه؛ مدیریت نیروی انسانی کار عملی: دانشجویان هر گروه، یک کسب‌وکار مرتبط با رشته تحصیلی خود را انتخاب نموده و تا پایان ترم بر روی این کسب‌وکار انتخابی فعالیت‌های عملی کلاس را انجام خواهند داد. دانشجویان هر گروه، فرآیند راه‌اندازی کسب‌وکار انتخابی خود را مورد بررسی قرار دهند. دانشجویان هر گروه، نیروی انسانی مورد نیاز برای کسب‌وکار انتخابی خود را از نظر تعداد، وظایف هریک از افراد، تخصص و ... مورد بررسی قرار دهند. دانشجویان هر گروه، چارت تشکیلاتی نیروی انسانی مورد نیاز برای کسب‌وکار انتخابی خود را رسم نمایند.
۹	۱	۲ مدیریت مالی؛ صورت حساب سود و زیان (درآمد)؛ صورت حساب سرمایه؛ جریان نقدینگی؛ ترازنامه نسبت‌های مالی؛ نقطه سربه‌سر؛ کار عملی: دانشجویان به صورت عملی با مهارت‌های نوشتن صورت حساب سود و زیان (درآمد)، صورت حساب سرمایه، جریان نقدینگی، ترازنامه، نسبت‌های مالی و نقطه سربه‌سر آشنا شده و آن‌ها را تمرین کنند.
۱۰	۱	۲ فعالیت‌های بازرگانی و مدیریت ریسک؛ عناصر بازاریابی؛ مشتری‌مداری؛ رفتار مصرف‌کننده؛ عناصر مدیریت بازرگانی؛ روش‌های قیمت‌گذاری؛ تبلیغات کار عملی:



		دانشجویان هر گروه، عناصر بازاریابی، روش‌های مشتری مداری، رفتار مصرف‌کنندگان خدمات و محصولات تولیدی، روش‌های قیمت‌گذاری محصولات یا خدمات و همچنین روش‌های تبلیغاتی از کسب‌وکار انتخابی خود موردبررسی قرار دهند.	
۱۱	۱	مدیریت ریسک؛ بیمه، روش تبدیل مشاغل کوچک به مشاغل بزرگ، فناوری اطلاعات و نقش آن در توسعه کسب‌وکار کار عملی: دانشجویان هر گروه، انواع خطرهای احتمالی کسب‌وکار پیشنهادی خود را شناسایی نموده و در این راستا بیمه‌های موردنیاز برای آن‌ها را موردبررسی قرار می‌دهند. دانشجویان هر گروه، موارد استفاده از فناوری اطلاعات را در کسب‌وکار انتخابی خود را موردبررسی قرار می‌دهند	۲
۱۲	۱	طرح کسب‌وکار؛ تعریف طرح کسب‌وکار (BP)؛ تعریف امکان‌سنجی (FS)؛ تفاوت امکان‌سنجی با طرح کسب‌وکار؛ اجزاء طرح کسب‌وکار؛ خلاصه مدیریتی؛ مأموریت کسب‌وکار؛ توصیف کسب‌وکار و استراتژی؛ گروه مدیریتی و سازمان‌دهی نیروی انسانی کار عملی: دانشجویان هر گروه، طرح کسب‌وکار پیشنهادی خود را بنویسند در این راستا اعضاء هر گروه ضمن استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده در طول‌ترم، مأموریت کسب‌وکار، تعریف و توصیف کسب‌وکار و گروه مدیریتی و سازمان‌دهی نیروی انسانی طرح پیشنهادی خود را مکتوب نمایند.	۲
۱۳	۱	مجوزهای لازم جهت راه‌اندازی کسب‌وکار؛ تحلیل بازار و رقبا؛ محصول یا خدمات؛ طراحی تحقیق و توسعه کسب‌وکار کار عملی: دانشجویان هر گروه، در ادامه نوشتن طرح کسب‌وکار پیشنهادی خود، مجوزهای لازم جهت راه‌اندازی کسب‌وکار را بررسی نموده و آن‌ها را مکتوب می‌نمایند. دانشجویان هر گروه، بازار محصول یا خدمات کسب‌وکار پیشنهادی و رقبا موجود را مورد بررسی و تحلیل قرار و آن را مکتوب می‌کنند. دانشجویان هر گروه، چگونگی تحقیق و توسعه کسب‌وکار پیشنهادی خود را موردبررسی قرار داده و مکتوب نمایند.	۲
۱۴	۱	کنترل کیفیت و پیشرفت مداوم؛ شناسایی هزینه‌ها؛ بازاریابی و فروش، برنامه مالی کار عملی: دانشجویان هر گروه، نحوه کنترل کیفیت و پیشرفت مداوم کسب‌وکار پیشنهادی خود را بررسی نموده و آن را مکتوب نمایند. دانشجویان هر گروه، انواع هزینه‌های قبل و بعد از راه‌اندازی کسب‌وکار پیشنهادی خود را موردبررسی قرار داده و مبلغ این هزینه‌ها را برای یک دوره مالی یک یا دوساله مکتوب نمایند. دانشجویان هر گروه، برنامه مالی طرح کسب‌وکار پیشنهادی خود را مکتوب نمایند. در این راستا آن‌ها باید صورت‌حساب سود و زیان، صورت‌حساب سرمایه، صورت‌حساب گردش وجوه نقد، ترازنامه، نقطه سر به سر، نسبت سود به سرمایه، بازپرداخت بدهی‌های طرح کسب‌وکار پیشنهادی گروه خود را مکتوب نمایند.	۲
۱۵	۱	تجزیه و تحلیل نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها (Swot)، ریسک‌های موجود در ایجاد طرح	



		<p>ضمایم و فهرست مراجع کار عملی:</p> <p>دانشجویان هر گروه، طرح کسب و کار پیشنهادی خود را به کمک روش SWOT مورد تجزیه و تحلیل قرار دهند.</p> <p>دانشجویان هر گروه، انواع خطرهای احتمالی در راه اندازی کسب و کار انتخابی خود را شناسایی کرده و نحوه مدیریت هریک از این ریسکها را مکتوب نمایند.</p> <p>دانشجویان هر گروه، جهت تکمیل طرح کسب و کار اطلاعات اضافه و مفید مورد نیاز برای راه اندازی کسب و کار را جمع آوری نموده و آنها را مکتوب نموده و در فصل ضمایم اضافه می نمایند.</p> <p>دانشجویان هر گروه، در پایان خلاصه طرح کسب و کار پیشنهادی خود را نوشته و آن را فصل بندی نمایند.</p>
۱۶	۱	<p>دفاعیه از طرح کسب و کارهای تدوین شده کار عملی:</p> <p>دانشجویان هر گروه، خلاصه طرح خود را به صورت پاورپوینت آماده کرده و هر گروه در مدت زمانی مشخص به صورت شفاهی در مقابل تمام اعضاء کلاس، طرح خود را توضیح داده و از آن دفاع می نمایند</p>
۳۲	۱۶	جمع

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

شناخت اصول و مبانی کارآفرینی و کسب مهارت های لازم برای ایجاد و اداره کسب و کار
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
مبانی کارآفرینی	احمد پورداریانی - سید محمد مقیمی		فراندیش	۱۳۹۵
طراحی و تدوین طرح کسب و کار	احمد پورداریانی، سید روح .. احمدی		نقش گستران بهار	۱۳۸۹
کارآفرینی	احمد پورداریانی - محمد عزیزی		محراب قلم	۱۳۸۸
کسب و کار اینترنتی	احمد پورداریانی اشکان فرخ حیاتی		محراب قلم	۱۳۹۵
نگرشی معاصر بر کارآفرینی	دانلف. کوراتکو، ریچارد ام. هاجتس	ابراهیم عامل محرابی	دانشگاه فردوسی مشهد	۱۳۸۹
کارآفرینی	سید علیرضا فیض بخش دکتر حمیدرضا تقی یاری		دانشگاه صنعتی شریف	۱۳۸۹



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

روش تدریس و ارائه درس

حل مسئله، شبیه سازی، مطالعات موردی، ایفای نقش، توضیحی، پروژه های کار گروهی، بحث گروهی، ثبت اسناد تجاری و ثبت دانش بازاریابی و...

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس

کلاس حداقل ۱۵ نفر، حداکثر ۲۵ نفر، مجهز به ویدئو پروژکتور و اینترنت

ویژگی های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد کارآفرینی یا کارشناسی ارشد سایر رشته ها و دارای گواهینامه صلاحیت تدریس درس کارآفرینی از دانشگاه ملی مهارت

روش سنجش و ارزشیابی

پرسش های شفاهی، حل مسئله، آزمون های کتبی - عملکردی، آزمون شناسایی (عیب یابی، رفع عیب و ...)، پرسش های عینی و انشایی، مشاهده رفتار (مسئولیت پذیری، رعایت اخلاق حرفه ای و ...)، پوشه مجموعه کار، ارائه مقالات، گزارش فعالیت های تحقیقاتی، ارائه طرح راه اندازی کسب و کار و زندگینامه کارآفرینان موفق و ...



عملی	نظری	
۱	۱	تعداد واحد
۴۸	۱۶	تعداد ساعت

۲۷-۳- درس بهداشت و کمک‌های اولیه

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: فراگیری کمک‌های اولیه

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	ایمنی و بهداشت وسایل اسباب بازی کودک، ایمنی و بهداشت لوازم التحریر فرزندان، ایمنی و بهداشت مهد کودک‌ها، ایمنی مراکز تفریحی، پارک‌ها، ایمنی مسیر مدارس فرزندان، آموزش ایمنی بهداشت و محیط زیست به فرزندان، آموزش به فرزندان جهت پیشگیری از اعتیاد و افراد ناباب، پیشگیری از استرس و اضطراب در آنها، مراقبت فضای مجازی فرزندان، مراقبت ساعت استراحت، بازی و مطالعه فرزندان، در نظر گرفتن ساعت ورزش، هنر و مهارت‌های لازم برای آنها، آموزش صحیح دوران بلوغ و مراقبت‌های جنسیتی، انجام معاینات و آزمایش‌های دوره‌ای از فرزندان، ایمنی و بهداشت فضای خانه شامل ایمنی اتاق خواب کودک، حیاط، باغچه، پشت‌بام، حیاط خلوت، راه پله، استخر، ایمنی برق و پیشگیری از حوادث برق‌گرفتگی و سوختگی در منزل، ایمنی سقوط از ارتفاع و سقوط از پنجره کودکان، ایمنی مایعات خطرناک در منزل مانند انواع شوینده‌ها و ابزارهای آسیب‌زا مانند چاقو و ...، توجه به بیماری‌های متداول مسری در کودکان، واکسیناسیون به موقع آنها و....	۲	۷
۲	آشنایی والدین و اعضای خانواده با اورژانس - کمک‌های اولیه - احیای قلبی ریوی CPR، باز کردن راه تنفس، آشنایی کلی با عوامل بیولوژیکی زیان‌آور (ویروس، باکتری، قارچ، انگل، رکتزیا) و بیماری‌های متداول ناشی از آنها - بیماری‌های مسری کودکان، جعبه کمک‌های اولیه - آمبولانس و تجهیزات آن - اورژانس‌های کودکان - فوریت‌های شایع پزشکی ناشی از بیماری و حوادث کودکان - پانسمان و باندازهای خانگی برای کودکان، شرایط جوی نامساعد شامل سرمازدگی - یخ‌زدگی - آفتاب‌سوختگی - گرم‌زدگی - برق‌گرفتگی و صاعقه‌زدگی - مسمومیت‌های غذایی - شیمیایی - اسهال و استفراغ - گزیدگی و نیش‌زدگی شامل مارگزیدگی - عقرب‌گزیدگی - عنکبوت‌گزیدگی - گازگرفتگی ناشی از حیوانات هار مانند سگ - زنبورزدگی - کنه‌زدگی کودکان خصوصاً حین تفریح و مسافرت و راه‌های پیشگیری از آنها	۲	۸
۳	آسیب‌های استخوانی، مفصلی و عضلانی: تعریف آسیب‌های اسکلتی، مفصلی و عضلانی - علائم، نشانه‌ها و اقدامات اولیه عمومی در آسیب‌های استخوانی - آسیب‌های استخوانی (اندام‌ها، لگن، ستون فقرات - در رفتگی: علائم، نشانه‌ها و اقدامات اولیه - پیچ خوردگی: علائم، نشانه‌ها و اقدامات اولیه - انواع آسیب‌های عضلانی (کشیدگی، گرفتگی): علائم، نشانه‌ها و اقدامات اولیه	۲	۵



۴	۲	خونریزی؛ خونریزی و انواع آن- نشانه و علائم خونریزی داخلی و تاکید در انتقال - خونریزی های شایع (فرق سر، بینی، گوش، دهان، اندام ها، زخم مکنده، جسم فرو رفته)، عضو قطع شده- اقدامات اولیه و روش های کنترل - خونریزی های زیر جلدی - آسیب چشم
۵	۲	انواع حریق- علت حریق- انواع کپسول های اطفاء حریق- سیستم های هوشمند اعلان و اطفاء حریق- ایمنی ماشین آلات سبک و سنگین، فرایندها و عملیات های صنعتی گرم و سرد و HSE آن ها، با ISO ۴۵۰۰۱- شرایط اضطراری- بحران های طبیعی- سیل- زلزله- سونامی، طوفان و ... و راه های مقابله با آن ها
۶	۲	انواع بیماری های کودکان- مشکلات کودکان پر خطر(سپسیس- آنتر وکولولیت نکروزان و تشنج های کودکان)
۷	۱	اختلالات شناختی وحسی: مفاهیم کلی اختلالات شناختی و مراقبت و پرستاری سندرم داون- ناشنوا- نابینا
۸	۱	مشکلات مدرسه: شب ادراری و بی اختیاری مدفوع و اختلالات رفتاری مانند بیش فعالی و اختلال یادگیری و ترس از مدرسه
۹	۱	احیای قلبی، ریوی، (CPR) ایست قلبی - علائم ایست قلبی - زنجیره حیات - احیاء در بزرگسالان و کودکان و نوزادان - شرایط قطع - CPR تمرین عملی فراگیران - غرق شدگی
۱۰	۱	خفگی- سیستم تنفس- خفگی با جسم خارجی- حمام واستخر.....واقدمات آن- خفگی در شیرخواران واقدمات آن- تمرین عملی
۴۸	۱۶	جمع

ب- مهارت های تخصصی مورد انتظار

توانایی آموزش به کودکان در منزل و استفاده از بهداشت و کمک های اولیه برای مراقبت از کودکان

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
راهنمایی و مراقبت از کودکان در منزل	کیومرث پور رستمی		انتشارات اشراقیه	۱۳۹۱
مراقبت در منزل	هادی جعفری منش، اعظم قربانی مختار محمودی، زینت نوریان		تک رنگ	۱۳۹۸
کلیدهای انتخاب مهد و پرستار کودک	استیوان آورباخ	مینا اخباری آزاد	صابرین	۱۳۹۱
پرستار و مراقب در منزل	سلیمه عزیزی-فرزانه حیدری-سحر جعفری		دانشگاه علوم پزشکی خراسان	۱۳۹۸



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد مهندسی یا مدیریت ایمنی صنعتی - مهندسی یا مدیریت HSE - مهندسی بهداشت حرفه ای - مهندسی ایمنی و بازرسی فنی - مهندسی صنایع گرایش ایمنی صنعتی با حداقل مرتبه علمی مربی و یا مدرس با رشته کودکانیاری یا رشته‌های مشابه به شرط تسلط به مباحث عمومی و تخصصی HSE مرتبط با رشته تربیت مربی کودک، با حداقل ۵ سال سابقه کار در صنعت و ۳ سال سابقه تدریس در دانشگاه‌ها

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس ۳۰ نفر، مجهز به ویدئو پروژکتور

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، کارگاه، پروژه‌ای، پژوهش گروهی، مطالعه موردی

روش سنجش و ارزشیابی:

آزمون‌های عملکردی، آزمون شناسایی (عیب‌یابی، رفع عیب و...)، انجام کار در محیط‌های شبیه‌سازی شده، پرسش‌های عینی و انشایی، مشاهده رفتار (مسئولیت‌پذیری، رعایت اخلاق حرفه‌ای و...)، ارائه مقالات و طرح‌ها، گزارش فعالیت‌های تحقیقاتی و...



۲۸-۳-درس کارآموزی

نوع درس: تخصصی

پیش‌نیاز: گذراندن گذراندن ۴۶ واحد درسی

هم نیاز: -

هدف کلی درس: کاربرد آموخته‌های نظری و عملی در مراکز پیش از دبستان به‌طور مستقل

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	<p>رعایت معیارهای ذکرشده در فرم‌های ارزشیابی دانشگاه و سرپرست کارآموزی توسط دانشجو</p> <p>اجرای برنامه آموزشی هنر (نقاشی و کاردستی) برای کودکان</p> <p>اجرای بازی‌های فردی و گروهی برای کودکان</p> <p>استفاده از بازی‌ها و اسباب‌بازی‌های آموزشی برای آموزش کودکان گروه‌های سنی مختلف</p> <p>آموزش شعر و سرودهای مناسب به کودکان به همراه موسیقی (بلز و ...)</p> <p>اجرای حرکات ورزشی و اصلاحی مناسب برای کودکان گروه‌های سنی مختلف</p> <p>اجرای برنامه زبان‌آموزی و شروع خواندن و نوشتن برای کودکان</p> <p>آموزش مفاهیم علوم تجربی و ریاضی و اجتماعی و دینی به کودکان گروه‌های سنی مختلف در غالب واحد کاربر اساس مطالب آموخته‌شده (حداقل برای هر یک از گروه‌های سنی یکی از مفاهیم آموزش داده شود)</p> <p>اجرای برنامه قصه‌گویی و نمایش‌های خلاق برای کودکان</p> <p>بررسی فعالیت‌های ایمنی و بهداشت محیط مرکز پیش از دبستان</p> <p>بررسی بهداشت و ایمنی وسایل آموزشی و بازی</p> <p>ارائه گزارش به‌صورت مکتوب و مصور (cd, flash) برای هریک از موارد فوق</p> <p>ارزیابی رشد کودکان تحت آموزش کارورز بر اساس جدول رشد</p> <p>تهیه بروشور و تراکت‌های اطلاع‌رسانی در زمینه‌های رشد ذهنی، عاطفی، اخلاقی، کلامی و تربیتی و ... جهت ارائه به اولیاء</p> <p>فعالیت‌های جنبی: گرامیداشت اعیاد، مناسبت‌های ملی و مذهبی، برپایی نمایشگاه از آثار کودکان</p>	-	۲۴۰
	جمع	-	۲۴۰

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

کسب توانایی استفاده از یافته‌های آموزشی در محیط کار واقعی



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

روش سنجش و ارزشیابی درس

بر اساس فرم ارزشیابی سرپرست کارورزی و مدرس کارورزی و گزارش مکتوب و مصور دانشجو (cd یا flash)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد در زمینه دروس تخصصی دوره کاردانی پیوسته علوم تربیتی پیش از دبستان



۲۹-۳- درس کودکان استثنایی

نوع درس: اختیاری

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم و نظریه‌های روانشناسی تربیتی و کاربرد عملی آن‌ها

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	کودکان استثنایی ضرورت و اهمیت شناخت کودکان استثنایی، تعریف آموزش و پرورش کودکان استثنایی، ضرورت آموزش و پرورش کودکان، اهداف آموزش و پرورش کودکان استثنایی، عوامل مؤثر در آموزش و پرورش کودکان استثنایی	۲	-
۲	عوامل مؤثر در توجه و شناخت نسبت به کودکان استثنایی، نگرش اسلام در مورد کودکان استثنایی، تاریخچه آموزش و پرورش کودکان استثنایی در ایران و جهان	۲	-
۳	هوش، انواع هوش، تعریف کودکان تیزهوش، تعریف خلاقیت و رابطه آن با تیزهوشی، عوامل مؤثر بر تیزهوشی و خلاقیت، ویژگی‌های کودکان تیزهوش، باورهای اشتباه در رابطه با کودکان تیزهوش، طبقه‌بندی کودکان تیزهوش، میزان شیوع کودکان تیزهوش، اهمیت شناسایی کودکان تیزهوش از نظر اقتصادی و اجتماعی، خانواده و کودکان تیزهوش، مداخلات آموزشی در رابطه با کودکان تیزهوش	۲	-
۴	کودکان کم‌توان ذهنی، طبقه‌بندی کودکان کم‌توان ذهنی، عوامل مؤثر بر کم‌توانی ذهنی، علامت‌شناسی کودکان کم‌توان ذهنی، میزان شیوع کودکان کم‌توان ذهنی، اهمیت شناسایی کودکان کم‌توان ذهنی از نظر اقتصادی و بهداشت روانی، شناسایی وضعیت هوشی در دوران نوزادی و کودکی، واکنش روانی خانواده‌های کودکان کم‌توان ذهنی، مداخلات آموزشی در رابطه با کودکان با اختلالات کم‌توانی ذهنی	۲	-
۵	کودکان ناشنوا و کم‌شنوا، عوامل مؤثر بر ناشنوایی و کم‌شنوایی، ویژگی‌های کودکان ناشنوا و کم‌شنوا، طبقه‌بندی کودکان ناشنوا و کم‌شنوا، میزان شیوع کودکان ناشنوا و کم‌شنوا، اهمیت شناسایی کودکان ناشنوا و کم‌شنوا از نظر اقتصادی و اجتماعی و بهداشت روانی، خانواده و کودکان ناشنوا و کم‌شنوا، مداخلات آموزشی در رابطه با کودکان با اختلالات ناشنوایی و کم‌شنوایی	۲	-
۶	کودکان نابینا و کم‌بینا، عوامل مؤثر بر نابینا و کم‌بینا، ویژگی‌های کودکان نابینا و کم‌بینا، طبقه‌بندی کودکان نابینا و کم‌بینا، میزان شیوع کودکان نابینا و کم‌بینا، اهمیت شناسایی کودکان نابینا و کم‌بینا از نظر اقتصادی و اجتماعی و بهداشت روانی، خانواده و کودکان نابینا و کم‌بینا، مداخلات آموزشی در رابطه با کودکان با اختلالات نابینایی و کم‌بینایی	۲	-
۷	کودکان با اختلالات هیجانی و رفتاری، عوامل مؤثر بر اختلالات هیجانی و رفتاری، ویژگی‌های کودکان با اختلالات هیجانی و رفتاری	۶	-



		طبقه‌بندی اختلالات هیجانی و رفتاری (اختلال ADHD, CD, ODD, IED) میزان شیوع اختلالات هیجانی و رفتاری، اهمیت شناسایی کودکان با اختلالات هیجانی و رفتاری از نظر اجتماعی، اقتصادی و بهداشت روانی، خانواده و کودکان با اختلالات هیجانی و رفتاری، مداخلات آموزشی در رابطه با کودکان با اختلالات هیجانی و رفتاری
۸	۴	کودکان با اختلالات ارتباطی (گفتاری و زبانی) عوامل مؤثر بر اختلالات ارتباطی، ویژگی‌های کودکان با اختلالات ارتباطی، طبقه‌بندی کودکان با اختلالات ارتباطی، میزان شیوع اختلالات ارتباطی در کودکان، اهمیت شناسایی کودکان با اختلالات ارتباطی، خانواده و کودکان با اختلالات ارتباطی، مداخلات آموزشی در رابطه با کودکان با اختلالات ارتباطی
۹	۲	اختلالات طیف اوتیسم، عوامل مؤثر بر اختلالات طیف اوتیسم، ویژگی‌های کودکان با اختلالات طیف اوتیسم، طبقه‌بندی کودکان با اختلالات طیف اوتیسم، میزان شیوع اختلالات طیف اوتیسم در کودکان، اهمیت شناسایی کودکان با اختلالات طیف اوتیسم، خانواده و کودکان با اختلالات طیف اوتیسم، مداخلات آموزشی در رابطه با کودکان با اختلالات طیف اوتیسم
۱۰	۴	کودکان مبتلا به معلولیت‌های چندگانه و شدید، عوامل مؤثر بر معلولیت‌های چندگانه و شدید، ویژگی‌های کودکان مبتلا به معلولیت‌های چندگانه و شدید، طبقه‌بندی کودکان با معلولیت‌های چندگانه و شدید، میزان شیوع کودکان با معلولیت‌های چندگانه و شدید، اهمیت شناسایی کودکان با معلولیت‌های چندگانه و شدید از نظر اقتصادی و اجتماعی و بهداشت روانی، خانواده و کودکان به معلولیت‌های چندگانه و شدید، مداخلات آموزشی در رابطه با کودکان با اختلالات چندگانه و شدید
۱۱	۴	کودکان با اختلالات حرکتی، عوامل مؤثر بر اختلالات حرکتی، ویژگی‌های کودکان با اختلالات حرکتی، طبقه‌بندی کودکان با اختلالات حرکتی، میزان شیوع کودکان با اختلالات حرکتی، اهمیت شناسایی کودکان با اختلالات حرکتی از نظر اقتصادی و اجتماعی و بهداشت روانی، خانواده و کودکان با اختلالات حرکتی، مداخلات آموزشی در رابطه با کودکان با اختلالات حرکتی
-	۳۲	جمع

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت انواع اختلالات روحی، جسمی کودکان و روش‌های درست برخورد با آنها
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه	باقر حسنوند و همکاران		آوای نور	۱۴۰۲
روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه	علیرضا کاکاوند		روان	۱۴۰۲
روانشناسی و آموزش و توانبخشی افراد با نیازهای ویژه	عباسعلی حسین خازنده		آوای نور	۱۴۰۲
روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه	ارجمند نیا و همکاران		سمت	۱۳۹۹



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد گرایش‌های علوم تربیتی یا روانشناسی کودکان استثنایی

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد مجهز به ویدیو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار و پژوهش گروهی و

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش‌های شفاهی، آزمون میان ترم و پایان ترم



۳۰-۳- درس برنامه‌ریزی آموزش حرکات ورزشی و اصلاحی کودکان

نوع درس: اختیاری

پیش‌نیاز:-

هم‌نیاز:-

هدف کلی درس: آشنایی با حرکات ورزشی و حرکات اصلاحی ناهنجاری‌های جسمی و اجرای آن‌ها

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	تربیت بدنی؛ تعریف حرکت و طبقه‌بندی حرکات (تعادلی و هنری و ...)؛ انواع حرکات ورزشی (تقلیدی، کششی و ...)؛ آمادگی بدن قبل از شروع فعالیت‌های بدنی؛ شیوه آرایش گروهی افراد در زمین: آرایش آزاد، آرایش استقراری، آرایش در شکل‌های هندسی، مراحل آموزش حرکات (آغازین، مقدماتی، پیشرفته و ...)، ضرورت و اهمیت حرکات ورزشی کودکان، اهداف حرکات ورزشی کودکان	۳	۲
۲	انجام حرکات ورزشی (کار عملی)؛ آناتومی انسان و دستگاه‌های ارگانیکی بدن، تعریف آناتومی انسان و دستگاه‌های ارگانیکی بدن، دستگاه گردش خون: اعمال وظایف خون، قلب، رگ‌ها، اثر تمرینات ورزشی بر روی دستگاه گردش خون، دستگاه تنفس: اثر تمرینات ورزشی بر روی دستگاه تنفس، دستگاه گوارش: اثر تمرینات ورزشی بر روی دستگاه گوارش	۲	۲
۳	انجام حرکات ورزشی (کار عملی)؛ دستگاه ادراری: اثر تمرینات ورزشی بر دستگاه ادراری دستگاه حرکتی: (استخوان‌ها، مفاصل و عضله‌ها)؛ اثر تمرینات ورزشی بر دستگاه حرکتی دستگاه عصبی: اثر تمرینات ورزشی بر دستگاه عصبی، هماهنگی حرکتی دستگاه‌های بدن و انواع آن	۲	۲
۴	اجرای حرکات ورزشی (کار عملی) حرکات اصلاحی: تعریف حرکات اصلاحی وضعیت بدن، وضعیت طبیعی ستون فقرات ناهنجاری‌های ستون فقرات: ناهنجاری‌های لوردوز گردنی، تمرینات ورزشی برای اصلاح لوردوز گردنی، ناهنجاری‌های پشت گرد، تمرینات ورزشی برای اصلاح پشت گرد اجرای حرکات اصلاحی ناهنجاری‌های لوردوز گردنی و پشت گرد (کار عملی)	۲	۲
۵	ناهنجاری‌های پشت گود، تمرینات ورزشی برای اصلاح پشت گود، ناهنجاری‌های پشت کج (اسکولیوز C، S)، تمرینات ورزشی برای اصلاح اسکولیوز C، S، ناهنجاری پشت صاف تمرینات ورزشی برای اصلاح پشت صاف، اجرای حرکات اصلاحی ناهنجاری‌های پشت گود، پشت کج، C، S و پشت صاف (کار عملی)	۲	۲
۶	انجام حرکات ورزشی (کار عملی)	-	۲
۷	انجام حرکات ورزشی (کار عملی) ناهنجاری‌های کف پا: ناهنجاری کف پای صاف، تمرینات ورزشی برای اصلاح کف پای صاف	۲	۲



		<p>ناهنجاری کف پای گود، تمرینات ورزشی برای اصلاح کف پای گود، ناهنجاری انگشت شست کج</p> <p>تمرینات ورزشی برای اصلاح انگشت شست کج، ناهنجاری کف پای پهن، تمرینات ورزشی برای اصلاح کف پای پهن، ناهنجاری‌های راه رفتن (راه رفتن با پای چرخیده به داخل، راه رفتن با پای چرخیده به خارج)، تمرینات ورزشی برای اصلاح ناهنجاری‌های راه رفتن، اجرای حرکات اصلاحی ناهنجاری‌های کف پا (کف پای صاف، کف پای گود، کف پای پهن و راه رفتن) (کار عملی)</p>	
۸	۱	۲	<p>انجام حرکات ورزشی (کار عملی)؛ رشد مهارت‌های حرکتی، تعریف مهارت‌های حرکتی</p> <p>حرکات بازتابی: تعریف بازتاب، انواع بازتاب، بازتاب‌های ابتدایی، بازتاب‌های مورو یکه خوردن، بازتاب‌های جستجو مکیدن، بازتاب دست - دهان، بازتاب چنگ زدن کف‌دستی، بازتاب‌های باینسکی و گرفتن کف پای، بازتاب‌های تکاملی، بازتاب تعادلی لایبرنتی؛ بازتاب بالا کشیدن، بازتاب حمایت ا ز بدن، بازتاب سینه‌خیز رفتن، بازتاب گام برداشتن اولیه، بازتاب شنا کردن</p>
۹	۱	۲	<p>انجام حرکات ورزشی (کار عملی)</p> <p>حرکات بنیادی: تعریف حرکات بنیادی؛ انواع حرکات بنیادی؛ حرکات‌های غیر انتقالی؛ بستن و باز کردن، چرخیدن و پیچیدن</p>
۱۰	-	۲	<p>انجام حرکات ورزشی (کار عملی)</p> <p>حرکات‌های انتقالی (به همراه اجرا نمودن مراحل آغازین، مقدماتی، پیشرفته و مشکلات رشدی) راه رفتن، دویدن</p>
۱۱	-	۳	<p>انجام حرکات ورزشی (کار عملی)؛ پرش از بلندی، پرش عمودی</p>
۱۲	-	۳	<p>انجام حرکات ورزشی (کار عملی)، پرش افقی، لی لی کردن</p>
۱۳	-	۵	<p>انجام حرکات ورزشی (کار عملی)، حرکات کنترلی (به همراه اجرا نمودن مراحل آغازین، مقدماتی، پیشرفته و مشکلات رشدی)، پرتاب کردن، دریافت کردن</p>
۱۴	-	۵	<p>انجام حرکات ورزشی (کار عملی)، ضربه زدن با پا، ضربه زدن با دست</p>
۱۵	۱	۴	<p>انجام حرکات ورزشی (کار عملی)؛ آمادگی جسمانی: تعریف آمادگی جسمانی، عوامل مؤثر در آمادگی جسمانی: استقامت، قدرت، سرعت، انعطاف‌پذیری، چابکی، توان، هماهنگی، تعادل، ترکیب بدن</p>
۱۶	-	۶	<p>ارزشیابی، اجرای حرکات ورزشی و اصلاحی دانشجویان (آزمون عملی)</p>
	۱۶	۴۸	جمع

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت حرکات ورزشی و حرکات اصلاحی ناهنجاری‌های جسمی و اجرای آن‌ها
--



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
حرکات اصلاحی	حسن دانشمندی		سمت	۱۳۹۵
درک رشد حرکتی در دوران مختلف زندگی	گالا هو - اوزمون	عباس بهرام - محسن شفیعی زاده	بامداد	۱۳۸۴
بازی ورزشی در مهدکودک	دونا ریو - ام، پ	سوسن ضیاء	کارگاه کودک	۱۳۷۹
اصول آموزش آمادگی جسمانی	قدرت الله باقری		دانشگاه پیام نور	۱۳۹۱

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد تربیت بدنی

مساحت و تجهیزات وسایل مورد نیاز درس
سالن ورزشی حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار و اجرای عملی (نمایشی) و.

روش سنجش و ارزشیابی درس
پرسش های شفاهی، آزمون کتبی و آزمون های عملکردی (ارزشیابی از اجرای حرکات ورزشی و حرکات اصلاحی)



۳۱-۳- درس جامعه‌شناسی عمومی

نوع درس: اختیاری

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم کلیدی جامعه‌شناسی

الف - سرفصل آموزشی

عملی	نظری	
۰	۲	تعداد واحد
۰	۳۲	تعداد ساعت

ردیف	ریز محتوا	زمان (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	کلیات؛ تعریف جامعه، تعریف جامعه‌شناسی، موضوعات جامعه‌شناسی، اهمیت و ضرورت مطالعه جامعه‌شناسی، تقسیم‌بندی جامعه‌شناسی، ارتباط جامعه‌شناسی با سایر علوم	۲	-
۲	پژوهش در جامعه‌شناسی، ضرورت پژوهش در جامعه‌شناسی، انواع پژوهش، میدانی، پیمایشی، مطالعات آزمایشی و گروه کنترل و ...	۲	-
۳	جامعه‌پذیری و رشد شخصیت، تعریف و نقش جامعه‌پذیری، عناصر اساسی جامعه‌پذیری: کنش متقابل، یادگیری زبان، تجربه‌پذیری عاطفی، عوامل مؤثر در جامعه‌پذیری: خانواده، گروه همگنان، مدرسه و رسانه‌های گروهی، نظریه‌های جامعه‌پذیری: نظریه کولی خود آیین سان، نظریه مید نقش‌پذیری	۲	-
۴	تعریف شخصیت؛ عوامل مؤثر بر رشد شخصیت: وراثت، محیط طبیعی، فرهنگ و شخصیت، تجربه‌های گروهی و فردی؛ دوباره اجتماعی شدن، دوره زندگی (کودکی، نوجوانی، بزرگسالی، پیری)؛ جامعه‌پذیری در آینده	۲	-
۵	فرهنگ؛ تعریف فرهنگ، ویژگی‌های فرهنگ، فرهنگ و جامعه؛ عناصر اساسی فرهنگ: فرهنگ مادی (فناوری)؛ فرهنگ غیرمادی (ارزش‌های فرهنگی، هنجارهای فرهنگی، باورها، نگرش‌های اجتماعی، نمادها)؛ تفاوت‌های فرهنگی، فرهنگ آشکار و فرهنگ نهان؛ تبادل فرهنگی؛ تهاجم فرهنگی؛ فرهنگ‌پذیری	۲	-
۶	گروه‌های اجتماعی؛ تعریف گروه اجتماعی، ویژگی‌های گروه‌های اجتماعی، شکل‌گیری گروه، گم‌نشافت و گزلفاشافت، طبقه‌بندی گروه‌ها: گروه نخستین، گروه دومین، گروه مرجع و...، شبه گروه‌ها، نظر قرآن و اسلام درباره گروه‌های اجتماعی؛ رهبری گروه، تعیین فاصله در گروه‌ها (فاصله اجتماعی)	۲	-
۷	ساخت‌های اجتماعی، نهادهای اجتماعی؛ تعریف ساخت اجتماعی؛ عناصر سازنده ساخت اجتماعی: پایگاه اجتماعی، نقش اجتماعی، نهاد اجتماعی، تعریف پایگاه اجتماعی، انواع پایگاه اجتماعی؛ شاخص‌های پایگاه اجتماعی؛ تعریف نقش اجتماعی؛ انواع نقش اجتماعی	۲	-
۸	رابطه میان نقش اجتماعی و پایگاه اجتماعی؛ تعارض نقش، فشار نقش، دل‌زدگی از نقش، تعریف نهاد اجتماعی، ویژگی‌های نهاد اجتماعی؛ انواع نهادهای اجتماعی: نهادهای اصلی (خانواده، دین، سیاست، آموزش و پرورش و اقتصاد)، نهادهای فرعی؛ کارکردهای بنیانی نهادها، کارکردهای نهادی شده خاص، جابجایی کارکرد نهادها	۲	-



۹	خانواده: تعریف نهاد خانواده، انواع خانواده، خانواده از دیدگاه جامعه‌شناسی و جمعیت‌شناسی، تأثیر صنعتی شدن و شهرنشینی بر خانواده، نقش زنان در اجتماع، ضرورت آموزش زنان، اشتغال زنان و جنبه‌های اجتماعی و جمعیتی، اشتغال زنان و جنبه‌های اقتصادی، نیاز به مدیران زن و علل آن	۴	-
۱۰	نهاد دین؛ تعریف دین، نظریه‌های دین: کارکردگرایی، ستیز، سازمان‌های مذهبی، نهادهای فرعی دین، دین هماهنگ‌کننده عملکرد سایر نهادها	۲	-
۱۱	آموزش و پرورش و اجتماع؛ تعریف آموزش و پرورش، رابطه آموزش و پرورش با اجتماع، دیدگاه اجتماعی آموزش و پرورش، آموزش و پرورش از دیدگاه جامعه‌شناسی: دیدگاه کارکردگرایی: کارکردهای آموزش، دیدگاه کشمکش: نابرابری آموزشی و...	۲	-
۱۲	اقتدار، طبقات و تحرک اجتماعی؛ تعریف قشربندی اجتماعی، ملاک‌های قشربندی، تعریف طبقه اجتماعی، شاخص‌های طبقه اجتماعی، تعریف تحرک اجتماعی، انواع تحرک اجتماعی، تقسیم‌بندی جوامع به لحاظ تحرک اجتماعی، تعریف نابرابری‌های اجتماعی و علل آن، عوامل تأثیرگذار در کاهش نابرابری‌های اجتماعی	۲	-
۱۳	کروی‌های اجتماعی؛ تعریف کج‌روی اجتماعی، انواع کج‌روی اجتماعی، علل و انگیزه‌های کج‌روی‌های اجتماعی، بنیان‌های اجتماعی کج‌روی‌ها، تعریف کنترل اجتماعی، انواع کنترل اجتماعی، شیوه‌های کنترل اجتماعی	۲	-
۱۴	اجتماع روستایی و اجتماع شهری؛ تعریف ده یا روستا، ریخت‌شناسی روستایی، انواع روستا، تعریف شهر، ملاک‌های شهری، عوامل مؤثر در رشد شهرها، تفاوت‌های شهر و روستا	۲	-
۱۵	جمعیت‌شناسی؛ تعریف جمعیت، تعریف جمعیت‌شناسی، موضوع جمعیت‌شناسی، مفاهیم اساسی جمعیتی، منابع داده‌های جمعیتی، توزیع و ترکیب جمعیت، عوامل مؤثر بر افزایش جمعیت، پیامدهای رشد سریع جمعیت، سیاست‌های جمعیتی	۲	-
جمع		۳۲	-

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

درک فرهنگ‌ها و آداب و رسوم کشورهای دیگر، فهم مسائل اخلاقی، شهروندی
--

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
جامعه‌شناسی	هدایت الله ستوده- ایرج کمالی		آریانا	۱۳۹۴
جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	مصطفی عسگریان		بین‌الملل	۱۳۹۱
جامعه‌شناسی زنان و خانواده	محمدتقی شیخی		سهامی انتشار	۱۳۸۸
جامعه‌شناسی (مفاهیم کلیدی)	منصور قنادان و دیگران		آوای نور	۱۳۹۶
درآمدی به جامعه‌شناسی	بروس کوئن	محسن ثلاثی	فرهنگ معاصر	۱۳۹۵



د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد رشته جامعه‌شناسی یا علوم اجتماعی

مساحت و تجهیزات وسایل موردنیاز درس

کلاس استاندارد مجهز به ویدئو پروژکتور و وایت برد

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار، پژوهش گروهی

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش و پاسخ، آزمون میان ترم و پایان ترم، گزارش تحقیقات



۳۲-۳- درس روانشناسی تربیتی

نوع درس: اختیاری

پیش نیاز: -

هم نیاز: -

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم و نظریه‌های روانشناسی تربیتی و کاربرد عملی آنها

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	روانشناسی تربیتی، تاریخچه، هدف‌های تربیتی از دیدگاه اسلام	۲	-
۲	نظریه‌های آموزشی	۲	-
۳	تفاوت‌های فردی شامل هوش، تفکر، سبک‌های تفکر، خلاقیت، سبک‌های یادگیری، نیازهای ویژه فردی	۲	-
۴	نظریه رشد شناختی برونر، مراحل رشد از دیدگاه برونر (حرکتی، تصویری، نمادی) توالی مراحل رشد نظریه برونر، کاربرد نظریه برونر در تعلیم و تربیت	۲	-
۵	نظریه رشد ویگوتسکی، کاربرد نظریه ویگوتسکی در تعلیم و تربیت نظریه‌های جدید در تبیین هوش مانند نظریه گاردنر و استرنبرگ	۲	-
۶	نظریه‌های رفتارگرایی و کاربرد آنها در فرایند یادگیری و یاددهی و انتقادهای وارده	۲	-
۷	نظریه شناختی اجتماعی بندورا شامل کارآمدی و خود تنظیمی، راهبردهای متناسب در رابطه با خودکارآمدی و خود تنظیمی	۲	-
۸	الگوی پردازش اطلاعات شامل حافظه دوگانه و عمق پردازش	۲	-
۹	تعریف انگیزش و یادگیری، ارتباط انگیزش و یادگیری، و راهبردهای متناسب برای برانگیختن یادگیرندگان از دیدگاه‌های مختلف	۲	-
۱۰	شیوه‌های سنتی آموزش و روش اکتشافی و مقایسه روش‌های گروهی با سایر روش‌ها و دیدگاه کرشن اشتاینر	۴	-
۱۰	طبقه‌بندی بنیامین بلوم، طبقه‌بندی هدف آموزشی و تمرین اهداف	۴	-
۱۱	حافظه و انواع آن و فراموشی و علل آن، تعریف توجه و انواع آن	۲	-
۱۲	مساله و حل مساله و آفرینندگی	۲	-
۱۳	مدیریت کلاس و عوامل موثر بر مدیریت کلاس و اصول مدیریت کلاس	۲	-
	جمع	۳۲	-



ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت مفاهیم و نظریه‌های روانشناسی تربیتی و کاربرد عملی آن‌ها

ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع داخلی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
روانشناسی تربیتی	علی اکبر سیف		دوران	۱۴۰۲
روانشناسی تربیتی	یوسف کریمی		روان	۱۴۰۲
روانشناسی تربیتی	جان سانتراک	شاهده سعیدی و همکاران	رسا	۱۴۰۲
روانشناسی تربیتی	حسین زارع و همکاران		دانشگاه پیام نور	۱۴۰۰

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس

حداقل کارشناسی ارشد گرایش‌های علوم تربیتی یا روانشناسی تربیتی

مساحت تجهیزات و وسایل مورد نیاز درس

کلاس استاندارد مجهز به وایت برد و ویدئو پروژکتور

روش تدریس و ارائه درس

توضیحی، مباحثه‌ای، تمرین و تکرار و پژوهش گروهی

روش سنجش و ارزشیابی درس

پرسش‌های شفاهی، آزمون میان ترم و پایان ترم، پرسش‌های عینی و انشایی، گزارش فعالیت‌های پژوهشی



۳۳-۳- درس واحد کار هنر

نوع درس: اختیاری

پیش‌نیاز: -

هم‌نیاز: -

هدف کلی درس: فراگیری و شناخت مهارت‌های گوناگون ارتباطی و فرهنگی از طریق هنر

الف - سرفصل آموزشی

ردیف	ریز محتوا	زمان یادگیری (ساعت)	
		نظری	عملی
۱	هنر به مثابه ارائه‌کننده‌ی تصورات ذهنی: تهیه و اجرای بازی و فعالیت‌های هنری به‌منظور بیان تصورات ذهنی از طریق هنر	۲	۸
۲	هنر به مثابه ارائه‌کننده‌ی عواطف انسانی: تهیه و اجرای بازی و فعالیت‌های هنری به‌منظور افزایش مهارت‌های عاطفی و احساسی از طریق هنر	۳	۸
۳	هنر به مثابه ارائه‌کننده‌ی زمینه‌ساز بسترهای ارتباطی: تهیه و اجرای بازی و فعالیت‌های هنری به‌منظور افزایش مهارت‌های ارتباطی از طریق هنر	۳	۸
۴	هنر به مثابه ارائه‌کننده‌ی آراء و اندیشه‌های گوناگون: تهیه و اجرای بازی و فعالیت‌های هنری به‌منظور ارائه‌ی اندیشه از طریق هنر	۳	۸
۵	هنر به مثابه زمینه‌ساز رشد فرهنگی و اجتماعی: تهیه و اجرای بازی و فعالیت‌های هنری به‌منظور شناخت ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی از طریق هنر	۳	۸
۶	هنر به مثابه زمینه‌ساز پژوهش در دنیای پیرامون: تهیه و اجرای بازی و فعالیت‌های هنری به‌منظور افزایش توانایی جستجو در پدیده‌های محیط پیرامون از طریق هنر	۲	۸
جمع		۱۶	۴۸

ب- مهارت‌های تخصصی مورد انتظار

شناخت مهارت‌های گوناگون ارتباطی و فرهنگی از طریق هنر و اجرای آن‌ها



ج- منابع درسی پیشنهادی (حداقل ۳ منبع فارسی و خارجی)

عنوان منبع	مؤلف	مترجم	ناشر	سال انتشار
سازندگی هنر	ح، فخمی		متن	۱۳۹۰
روانشناسی هنر	ل، ویگوتسکی	بهروز عزب‌دفتری	دانشگاه تبریز	۱۳۸۴
رویکردهای معاصر در آموزش هنر	اسپیرز، گودالیوس	فرشته صاحب‌قلم	نظر	۱۳۹۰
آموزش و تفکر	رابرت فیشر	فروغ کیان	رسش	۱۳۹۴

د- استانداردهای آموزشی (شرایط آموزشی و یادگیری مطلوب درس)

ویژگی‌های مدرس
حداقل کارشناسی ارشد گرایش‌های مختلف علوم تربیتی یا روانشناسی تربیتی

مساحت و تجهیزات وسایل موردنیاز درس
کارگاه ۱۵ نفر وسایل مورد نیاز آموزش

روش تدریس و ارائه درس
توضیحی، تمرین و تکرار، کارگاه و...

روش سنجش و ارزشیابی درس
آزمون کتبی، شفاهی و عملی



پیوست‌ها



تجهیزات استاندارد موردنیاز دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت مربی کودک

ردیف	تجهیزات سرمایه‌ای	تجهیزات مصرفی
۱	تجهیزات کارگاهی (صندلی و میز کار)	اسفنج فشرده با ضخامت ۱۵*۱۵*۱۵
۲	کارگاه و کلاس مجهز به ویدئو پروژکتور و برد هوشمند	چسب رازی تیوپی
۳	دستگاه بلز دواکتا (مارک رها)	ماژیک وایت برد
۴	دو عدد متروم، دستگاه پخش صوت، میکروفن و پایه میکروفن و تابلو خط ثابت برای نت	موکت نصب‌شده روی دیوار برای نصب برای آثار هنرجویان
۵	میز نور برای هر کارگاه یک عدد	رنگ گواش (پارس) برای هریک از دانشجویان
۶	کمد برای نگهداری کارهای هنرجویان	مقوای فابریانو سایزهای مختلف
۷	لب تاب و پرینتر	پاستل روغنی پارس
۸	دستگاه لمینت کاغذ	نمدهای رنگی
۹	قفسه کتاب	مایع ظرف‌شویی
۱۰	چرخ خیاطی، مدادتراش رومیزی و خط کش فلزی (در سایزهای مختلف) قیچی ابر سایزهای کوچک و متوسط	روغن مایع
۱۱	رگال لباس بارفیکسی	خاک و گل رس، لونی، گچ
۱۲	دستگاه فشارسنج، دستگاه اندازه‌گیری قد و وزن	
۱۳	وایت برد پایه‌دار، تابلو اعلانات	
۱۴	اتو	
۱۵	سه پایه مجسمه‌سازی، انواع سوهان، صفحه‌ی گچی، تخته‌ی ورز گل، ابزار و لوازم قالب‌گیری با گچ، کاتر کوچک و تیغ کوچک	
۱۶	کاردک، ابزار مجسمه‌سازی و سفالگری	
۱۷	انواع قالب‌های خشت، وردنه، ظروف پلاستیکی، سطل زباله	
توضیحات: به تعداد هریک از دانشجویان درس کارگاهی و عملی تجهیزات فوق موردنیاز هست		



مشخصات استاندارد مدرس مورد نیاز دوره کاردانی پیوسته رشته تربیت کودک

ردیف	عنوان مدرک تحصیلی	مقطع			سابقه تدریس و تجربه کاری	نام دروس مجاز به تدریس
		کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکترای		
۱	علوم تربیتی، روانشناسی		*		حداقل ۳ سال	پرورش مهارت‌های تدریس در دوره پیش از دبستان، پرورش مهارت‌های آموزش بازی به کودکان، برنامه‌ریزی در دوره پیش از دبستان، روانشناسی رشد کودک، روانشناسی تربیتی اصول راهنمایی و مشاوره کودک برنامه‌ریزی آموزش مفاهیم علوم تجربی، اجتماعی و دینی پیش از دبستان
۲	ریاضی و آمار		*	*	حداقل ۳ سال	ریاضی عمومی
۳	علوم پزشکی یا رشته زیست‌شناسی گرایش‌های مختلف		*	*	حداقل ۳ سال	زیست‌شناسی
۴	رشته‌های گوناگون هنر		*	*	حداقل ۳ سال	پرورش مهارت‌های آموزش هنر، نقاشی و کاردستی، واحد کار هنر
		*	*	*	حداقل ۳ سال	کارگاه حجم سازی و سفالگری با دست
۵	زبان و ادبیات فارسی، نمایش (گرایش ادبیات دراماتیک)، ادبیات کودکان، کتابداری		*	*	حداقل ۳ سال	ادبیات کودکان قصه‌گویی و نمایش خلاق
۶	پزشکی، تغذیه و زیست‌شناسی (گرایش‌های مختلف)		*	*	حداقل ۳ سال	به‌کارگیری اصول تغذیه در رشد کودک
۷	حقوق (گرایش‌های مختلف)		*	*	حداقل ۳ سال	حقوق کودک
۸	آمار، ریاضی و علوم تربیتی (گرایش‌های مختلف)		*	*	حداقل ۳ سال	روش‌های آماری در علوم تربیتی
۹	کارآفرینی، علوم تربیتی و روانشناسی (ترجیحاً دارای سابقه تأسیس کسب کار)		*	*	حداقل ۳ سال	کارآفرینی و مدیریت کسب و کار
۱۰	پژوهش، علوم تربیتی، روانشناسی، علوم اجتماعی		*	*	حداقل ۳ سال	روش تحقیق و مهارت ارائه
۱۱	زبان انگلیسی، تمامی مدرسان رشته مسلط به زبان انگلیسی		*	*	حداقل ۳ سال	زبان فنی تربیت کودک
۱۲	جامعه‌شناسی و علوم اجتماعی		*	*	حداقل ۳ سال	جامعه‌شناسی عمومی
۱۳	زبان و ادبیات فارسی، زبان‌شناسی و زبان‌شناسی همگانی، علوم تربیتی، روانشناسی		*	*	حداقل ۳ سال	پرورش مهارت‌های زبان‌آموزی، کودکان استثنایی



۱۴	تربیت بدنی	*	*	حداقل ۳ سال	برنامه ریزی آموزش حرکات ورزشی و اصلاحی کودکان
۱۵	مدیریت و علوم تربیتی با گرایش مدیریت آموزشی	*	*	حداقل ۳ سال	اصول سرپرستی در مراکز پیش از دبستان مدیریت آموزشی در مراکز پیش از دبستان
۱۶	کارشناسی موسیقی یا کارشناسی ارشد غیر مرتبط به همراه مدرک معتبر از آموزشگاه های موسیقی یا دارا بودن مدرک دیپلم موسیقی	*	*	حداقل ۳ سال	پرورش مهارت های آموزش موسیقی و سرودهای خاص به کودکان
۱۷	ریاضی و علوم تربیتی (گرایش های مختلف)	*	*	حداقل ۳ سال	برنامه ریزی آموزش مفاهیم علوم ریاضی پیش از دبستان
۱۸	علوم تربیتی و روانشناسی (گرایش های مختلف)	*	*	حداقل ۳ سال	

